

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Профессиональная подготовка студентов бакалавриата к квалифицированному обучению литературному чтению в начальной школе и литературному развитию младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика и технологии обучения в начальной школе». Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», прохождения практики «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практик «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Производственная (стажерская) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д));
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

### **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации

образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;

– особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

***уметь***

– применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;

– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;

– обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;

– проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;

***владеть***

– способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;

– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;

– способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 186 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – курсовая работа, экзамен (3 курс, лето), зачёт (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

##### **Введение в методику обучения литературному чтению.**

Функции литературы как искусства, художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Литературное образование и развитие младших школьников. Чтение как речевая и эстетическая деятельность.

### **Методика изучения художественной литературы в начальной школе**

Художественный текст как объект восприятия читателя. Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника. Система читательских умений, методика работы над навыком чтения, методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

### **Методика развития речи на уроках литературного чтения**

Основные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения. Принципы организации речевого развития младших школьников. Словарная работа на уроках литературного чтения. Обучение пересказу, созданию текста по аналогии. Организация литературного творчества младших школьников: обучение сочинению по прочитанным произведениям, приемам творческого чтения и воплощения литературного произведения в других видах искусства. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.

## **6. Разработчик**

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".