

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (по естествознанию) практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / В.В. Зайцев

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-1(Д)         | Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологий в начальной школе с практикумом | Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями), Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу, Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении, Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе, Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе | Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика, Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (по естествознанию) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе прохождения практики**

| <b>№</b> | <b>Разделы практики</b>     | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|----------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| 1        | Часть 1.<br>Неживая природа | ПК-1(Д)                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;</li> <li>– землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;</li> <li>– использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;</li> </ul> |
| 2        | Часть 2.<br>Растения        | ПК-1(Д)                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;</li> <li>– место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;</li> <li>– осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками гербаризации;</li> </ul>   |
| 3        | Часть 3.<br>Животные        | ПК-1(Д)                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные группы животных, их биоразнообразие на территории Волгоградской области;</li> <li>– группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные,</li> </ul>  |

|   |  |         |  |
|---|--|---------|--|
|   |  |         | <p>особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы;</li> <li>– создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению и охране;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;</li> </ul> |
| 4 | Часть 4. Особо охраняемые природные территории. Красная книга. | ПК-1(Д) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по алгоритму природные парки и памятники природы;</li> <li>– описывать виды "краснокнижных" растений и животных;</li> </ul>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1(Д)         | Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных | Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных | Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеет способами планирования образовательного |







|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p> |  |
|--|--|--|

**Оценочные средства шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края" | 25    | ПК-1(Д)                 | 3       |
| 2 | Раздел 2: описание растений Волгоградской области; гербарий  | 25    | ПК-1(Д)                 | 3       |
| 3 | Раздел 3: описание животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)                               | 25    | ПК-1(Д)                 | 3       |

|   |  |    |         |   |
|---|--|----|---------|---|
| 4 | Раздел 4: описание ООПТ Волгоградской области и характеристика видов "краснокнижных" растений и животных Волгоградской области | 25 | ПК-1(Д) | 3 |
|---|--|----|---------|---|

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.