

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » марта 2021 г.

## **Методика обучения русскому языку как родному**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования « 26 » февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 26 » февраля 2021 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бурмистрова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории  
и методики начального образования.

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку как родному» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы в области преподавания родного языка (русского).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как родному» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как родному» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Русский язык», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку;  
– систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»; содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании;

– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

#### ***уметь***

– анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку;  
– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;

– проектировать уроки русского языка как родного;

#### ***владеть***

– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовая основа преподавания русского родного языка	Нормативная правовая основа преподавания русского родного языка.
2	Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании	Цели, значение, общая характеристика и содержательный базис учебного предмета «Русский родной язык». Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании. Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании.
3	Современное методическое обеспечение преподавания родного языка (русского).	Современная методика преподавания русского родного языка. Процесс обучения грамоте в контексте преподавания русского родного языка. Методические особенности преподавания русского языка как родного (методика изучения фонетики и графики, система изучения имен прилагательных). Характеристика и типология уроков русского родного языка, модульный подход к их проведению.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовая основа преподавания русского родного языка	3	3	–	3	9
2	Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании	2	3	–	11	16
3	Современное методическое обеспечение преподавания	7	18	–	18	43

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50..

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 300-302. - ISBN 978-5-7695-3187-3; 50 экз. : 235-40..

2. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Соловейчик М.С. (ред.). Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. М.: Академия, 1993, 1997, 1998(стереотип.) — 383 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Электронная версия ежемесячного научно-методического журнала "Начальная школа". – URL: <http://www.n-shkola.ru/>.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку как родному» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как родному» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку как родному» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.