МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /В.В.Зайцев
« 16» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);

– способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Искусство и технология, Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы естествознания и обществознания, Русский язык, Технологии цифрового образования, Философия	Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики	Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и	

		литературному чтению на родном языке, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	
ПК-1		Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	Учебная (по вариативным системам обучения) практика
ПК-8	Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в	Производственная (стажерская) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

		начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	
ПК-1(Д)	Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями), Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу, Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке, Организация работы с	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика, Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (по естествознанию) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

		младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе, Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке: задачи, трудности, особенности деятельности учителя	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	знать: – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; -нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования; уметь: – использовать прикладные

			научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке; владеть: – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом; -соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного и литературного чтения на неродном языке в начальной школе	УК-1;УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	знать: – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками; уметь: – использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов; владеть: – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
3	Подходы, технологии обучения младших	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8;	знать: – нормы русского литературного

	школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке	ПК-1 (Д)	языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; -приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся; уметь: – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; - сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала; владеть: – сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; - приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
4	Лингвистические основы обучения младших школьников фонетическому , лексическому, фразеологическому, грамматическому уровням русского языка в полиэтнических классах начальной школы. Ошибки в устной и письменной речи учащихся-инофонов (фонетические, лексико-семантические, грамматические), связанные с особенностями их родных языков. Урок русского языка как неродного.	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	знать: – фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся; уметь: – использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному; владеть: – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;
5	Художественный текст как средство формирования лингвистической и литературной компетенций.	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	знать: – особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; - методы и приёмы осмысления содержания и композиции

			художественного текста; уметь: – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста; владеть: – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

		обучающихся.	
ПК-8	Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки . Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и	Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий. Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

	технологизации.	образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-1(Д)	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных	Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации

	и индивидуальных особенностей младших школьников. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Частично знает характеристики предметных и	особенностей младших школьников. Затрудняется демонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса. Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для	образовательного процесса. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Знает особенности построения

	метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично владеет	формирования метапредметных и предметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного	образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично умеет проектировать и создавать элементы	процесса. Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при определении тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными	

	образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные	

		сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	27	УК-1; УК-4; ПК-1;ПК-8; ПК-1 (Д)	8
2	Подготовка и защита реферата	18	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	8
3	Тестирование	15	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	8
4	Зачёт	40	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-8; ПК-1 (Д)	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Подготовка и защита реферата
3. Тестирование
4. Зачёт