

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Теория языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
« 05 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой И.И. Деметра « 05 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности « 16 » мая 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Е.В. Брыкина « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Брыкина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Практикум по анализу художественного текста», «Психология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Актуальные проблемы русского языка», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Производственная (филологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры; современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования;

владеть

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л / 5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	30	10 / – / 8 / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	16	4 / – / 8 / 4
Практические занятия (ПЗ)	14	6 / – / – / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –
Самостоятельная работа	159	53 / 27 / 28 / 51
Контроль	27	9 / 9 / – / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК / – / ЭК
Общая трудоемкость	часы	72 / 36 / 36 / 72
	зачётные единицы	2 / 1 / 1 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы науки о языке	Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Основные разделы лингвистики.

		<p>Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками. Вопрос о происхождении языка. Многокачественная природа языка. Функции языка. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности. Язык и мышление. Абстрактно-логическое мышление. Формы логического мышления и единицы языка. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Язык и речь. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней. Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Развитие языка. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Живые, мертвые, исчезающие языки. Язык как система, структура языковой системы. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Уровневая модель языка. Фонетика. Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Звук и фонема. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем. Морфемика и словообразование. Морфема и морфемная структура слова. Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, её виды и функции. Грамматика. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Морфологическая классификация языков. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений. Русский язык – флективный язык синтетического строя. Лексикология. Лексема (слово) центральная единица языка. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и ее отличие от омонимии. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы. Графика. Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит.</p>
2	Теория языка	Языкознание в системе наук. Понятие парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческое, системно-

		<p>структурное, функционально-коммуникативное языкознание. Генеративная лингвистика. Интерпретационная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Теории речевого действия. Кооперативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Социолингвистика. Дискурсология. Основные представители, генезис и эволюция идей и концепций. Сущность языка и развитие языка. Язык как системно-структурное образование. Системность единиц, семантики, стилей. Ярусная структура языковой системы. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия. Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация. Язык - речь - речевая деятельность. Субъективно-объективное существование языка. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения. Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений. Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности. Социальные типы языков и языковые ситуации. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в ВУЗе. Культурные концепты в языковой культуре мира. Развитие и изменение языка. Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность. Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Многообразие языков мира. Языковые универсалии как основа сопоставления языков. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике.</p>
3	Практическая подготовка	<p>Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире). Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов отражающих национально-культурную функцию языка. Разработка дидактических материалов для</p>

		проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразии языков мира»
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы науки о языке	6	5	–	70	81
2	Теория языка	7	6	–	74	87
3	Практическая подготовка	3	3	–	15	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 383, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3 : 597-00..

2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 383,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4496-5; 24 экз. : 210-10..

3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5; 74 экз. : 151-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для пед. вузов / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 536 с. : 1 л. портр., ил. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 5-7567-0202-4; 3 экз. : 105-00..

2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 300,[3] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0666-4; 978-5-7695-4064-6; 1 экз. : 396-40..

3. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова ; М. Н. Крылова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 275 с..

4. Тарасов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / А. М. Тарасов ; Тарасов А. М. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. - 61 с..

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка (Введение в языкознание) [Текст] : метод. руководство к самостоят. работе студентов I курса филол. фак. педвузов: спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. Ф. Алефиренко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. - Волгоград : Перемена, 2000. - 53 с. - ISBN 5-88234-413-1 : 10-76..

6. Маслов, Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю. С. Маслов, А. В. Бондарко, Т. А. Майсак ; Ю. С. Маслов. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 840 с. - ISBN 5-94457-187-X..

7. Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов ; Р. К. Потапова. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 496 с. - ISBN 5-9551-0123-3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.