

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Учебное  
управление

Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

## Актуальные проблемы русского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022



## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление обучающихся с актуальными концепциями современной лингвистики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Педагогика», «Практикум по анализу художественного текста», «Психология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Производственная (филологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «Методика обучения литературе», «Проблемы лингвистического анализа», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
- образно-оценочные средства литературной и диалектной речи;
- структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные проблемы русского языка";

**уметь**

- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи;
- осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**владеть**

- методикой анализа концепта;
- навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок;
- опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з / 6л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	6 / 6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	6 / 6
<b>Самостоятельная работа</b>	124	62 / 62
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики	Языковая личность в фокусе лингвоконцептологических исследований. Языковая картина мира. Различные языковые картины мира. Особенности фольклорной и диалектной языковой картины мира. Фольклорный концепт как особый тип лингвокультурного концепта. Эмоциональный концепт как объект лингвокультурологии
2	Разнообразие выразительных средств в литературном языке и	Образно-оценочные средства литературной и диалектной речи. Оценочность, образность. Эмотивность. Лексико-фразеологический фонд языка

	диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы аргументативной риторики.	и его роль в формировании экспрессивности речи. Модификация фразеологизмов в текстах. Ономастическое пространство и онимическое поле, ядро и периферия онимического поля. Современные классификации функциональных стилей: спорные вопросы. Особенности интернет-коммуникации как новой языковой формации. Монолог, диалог, полилог. Диалог как важнейшая составляющая процесса коммуникации. Законы и правила аргументации. Распознавание приемов логического манипулирования и психологического давления.
3	Практическая подготовка	Индивидуальная работа с материалами разных типов текстов; подготовка групповых проектов: конспектов факультативных занятий, внеурочных мероприятий (лингвистических викторин) с использованием проанализированного материала.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики	–	–	4	62	66
2	Разнообразие выразительных средств в литературном языке и диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы аргументативной риторики.	–	–	5	62	67
3	Практическая подготовка	–	–	3	–	3

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Москвин В. П. Аргументативная риторика: Теоретический курс для филологов. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 (3-е изд. 2019). Серия «Высшее образование». Тираж 3000 экз. Электронный вариант: edu.vspu.ru.
2. Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки функциональной стилистики. М., 2005. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / под ред. Е.А. Земской. М., 1996..
3. Стаценко А. С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции [Электронный ресурс] : монография; МПГУ / А. С. Стаценко ; А. С. Стаценко. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0055-2..
4. Мокиенко, В. М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии / В. М. Мокиенко. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 461, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0015-0 (Флинта); 978-5-02-034541-6 (Наука); 4 экз. : 158-40..
5. Колокольцева Т. Н. Стилистика русского языка: учебное пособие. М.: ФЛИНТА – Наука, 2016.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 202,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4398-2; 5 экз. : 139-70..
2. Брысина, Е. В. Лингвокультурное пространство казачьего Подонья [Текст] : монография / Е. В. Брысина, В. И. Супрун, Е. И. Алещенко ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2016. - 357 с. - ISBN 978-5-9935-0358-5 : Тираж 500 экз..
3. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.032900 - Рус. яз.и лит. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 529 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта); 978-5-02-034667-3 (Наука); 10 экз. : 324-00..
4. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031001 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-3084-5; 15 экз. : 200-00..
5. Декатова, К. И. Смыслообразование знаков косвенно-производной номинации русского языка: когнитивно-семиологический аспект исследования [Текст] : монография / К. И. Декатова ; Федер. агентство по образованию; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. Ф. Алефиренко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 259 с. - ISBN 978-5-9935-0134-5 : 368-00..
6. Декатова, К. И. Смыслообразование знаков косвенно-производной номинации русского языка. Когнитивно-семиологический аспект исследования [Электронный ресурс] : монография / К. И. Декатова ; К. И. Декатова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9935-0134-5..
7. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. Радбиль. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 325, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9765-0700-5 (Флинта); 5-02-034676-5 (Наука); 5 экз. : 184-00..
8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник. М.: Едиториал УРСС, 2004..
9. Москвин В. П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения. М.: Изд-во науч. и учеб. книги "УРСС", 2012 (2-е изд. 2014, 3-е 2015). 218 с. Электронный вариант: edu.vspu.ru.
10. Мадиева Г.Б., Супрун В.И. Теоретические основы ономастики: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. Алматы: Казак университеті, 2016. 266 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные проблемы русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.