

# ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Практикум по анализу художественного текста», «Психология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Актуальные проблемы русского языка», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Производственная (филологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры; современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

### **уметь**

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования;

### **владеть**

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 159 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 5 курс, лето, 1 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето), экзамен (1 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы науки о языке.

Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками. Вопрос о происхождении языка. Многокачественная природа языка. Функции языка. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности. Язык и мышление. Абстрактно-логическое мышление. Формы логического мышления и единицы языка. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Язык и речь. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней. Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Развитие языка. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Живые, мертвые, исчезающие языки. Язык как система, структура языковой системы. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Уровневая модель языка. Фонетика. Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Звук и фонема.

Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем. Морфемика и словообразование. Морфема и морфемная структура слова. Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, её виды и функции. Грамматика. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Морфологическая классификация языков. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений. Русский язык – флективный язык синтетического строя. Лексикология. Лексема (слово) центральная единица языка. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и её отличие от омонимии. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы. Графика. Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит.

Теория языка.

Языкознание в системе наук. Понятие парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческое, системно-структурное, функционально-коммуникативное языкознание. Генеративная лингвистика. Интерпретационная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Теории речевого действия. Кооперативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Социолингвистика. Дискурсология. Основные представители, генезис и эволюция идей и концепций. Сущность языка и развитие языка. Язык как системно-структурное образование. Системность единиц, семантики, стилей. Ярусная структура языковой системы. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия. Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация. Язык - речь - речевая деятельность. Субъективно-объективное существование языка. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения. Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений. Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности. Социальные типы языков и языковые ситуации. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в ВУЗе. Культурные концепты в языковой культуре мира. Развитие и изменение языка. Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность. Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Многообразие языков мира. Языковые универсалии как основа сопоставления языков. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике.

Практическая подготовка.

Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире). Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов отражающих национально-культурную функцию языка. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразие языков мира»

**6. Разработчик**

Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».