

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Современный русский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Юр. И. У. Акаева
« 5 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-8 | История языка, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Теория языка | | Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |
| ПК-1 | Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор | Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста | Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика |
| ПК-3 | История языка, Методика обучения литературе, Педагогика, | Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, | Производственная (методическая) практика, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка, Фольклор | Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка | Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|----------------------|-------------------------|---|
| 1 | Фонетика и фонология | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей;навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов;навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | | | совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности; |
| 2 | Лексикология, лексикография и фразеология | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал |

| | | | |
|---|------------------------------|-------------------|--|
| | | | <p>социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности; |
| 3 | Морфемика и словообразование | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей |
|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|-------------------|--|
| | | | <p>детей; навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности;</p> |
| 4 | Морфология | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей;навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов;навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности; |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------|-------------------|--|
| 5 | Синтаксис | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; навыками анализа фонетических, лексических и |
|---|-----------|-------------------|--|

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------|---|
| | | | <p>грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности;</p> |
| 6 | Практическая подготовка | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-</p> | <p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и</p> | <p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p> | <p>предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> | |
| ПК-1 | <p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов,</p> | <p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих</p> | <p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации. | достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. | |
| ПК-3 | Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1л |
| 2 | Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1л |
| 3 | Лингвистический анализ (лексический разбор) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1л |
| 4 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1л |
| 5 | Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексике и фразеологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1л |
| 6 | Выполнение заданий, связанных с | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК- | 1л |

| | | | | |
|----|---|----|-------------------|----|
| | поиском ошибок, редактированием текста | | 3 | |
| 7 | Презентация продукта практической подготовки по лексикологии, лексикографии и фразеологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 1л |
| 8 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 9 | Лингвистический анализ (морфологический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 10 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 11 | Составление терминологического словаря / тезауруса | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 12 | Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 13 | Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 14 | Презентация продукта практической подготовки по морфологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2з |
| 15 | Лингвистический анализ (синтаксический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 16 | Составление схемы предложения (ССЦ) | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 17 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 18 | Коллоквиум | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 19 | Подбор примеров, иллюстрирующих изменения в структуре предложения | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 20 | Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 21 | Презентация продукта практической подготовки по синтаксису сложного синтаксического целого и текста | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 2л |
| 22 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 23 | Лингвистический анализ (морфологический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 24 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 25 | Составление терминологического словаря / тезауруса | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 26 | Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 27 | Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 28 | Презентация продукта практической подготовки по морфологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3з |
| 29 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |

| | | | | |
|----|--|----|-------------------|----|
| 30 | Лингвистический анализ (синтаксический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |
| 31 | Составление схемы предложения | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |
| 32 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |
| 33 | Коллоквиум | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |
| 34 | Подбор примеров, иллюстрирующих изменения в структуре предложения | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |
| 35 | Презентация продукта практической подготовки по синтаксису простого и сложного предложений | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 3л |
| 36 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 37 | Лингвистический анализ (морфемный) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 38 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 39 | Подготовка мини-сообщений (исторические изменения в морфемной структуре слова (на выбор)) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 40 | Подбор примеров, иллюстрирующих активные словообразовательные процессы | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 41 | Диагностический диктант с грамматическим заданием | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 42 | Презентация продукта практической подготовки по морфемике и словообразованию | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4з |
| 43 | Составление схем по признакам звуков | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 44 | Подбор примеров для иллюстрации разных типов позиционных изменений | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 45 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 46 | Анализ данных орфоэпических словарей | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 47 | Транскрипция текста | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 48 | Лингвистический анализ (фонетический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 49 | Презентация продукта практической подготовки по фонетике и фонологии | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 4л |
| 50 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5л |
| 51 | Лингвистический анализ (синтаксический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5л |
| 52 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5л |
| 53 | Коллоквиум | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5л |
| 54 | Выполнение заданий, связанных с | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК- | 5л |

| | | | | |
|----|---|----|-------------------|----|
| | поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста | | 3 | |
| 55 | Подготовка докладов | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5л |
| 56 | Презентация продукта практической подготовки по синтаксису словосочетания | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5л |
| 57 | Тестовые задания | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 58 | Лингвистический анализ (синтаксический) | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 59 | Контрольная работа | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 60 | Коллоквиум | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 61 | Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 62 | Подготовка докладов | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 63 | Презентация продукта практической подготовки по синтаксису словосочетания | 15 | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестовые задания
2. Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов)
3. Лингвистический анализ (лексический разбор)
4. Контрольная работа
5. Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексике и фразеологии
6. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста
7. Презентация продукта практической подготовки по лексикологии, лексикографии и фразеологии
8. Лингвистический анализ (морфологический)
9. Составление терминологического словаря / тезауруса
10. Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии
11. Презентация продукта практической подготовки по морфологии
12. Лингвистический анализ (синтаксический)
13. Составление схемы предложения (ССЦ)
14. Коллоквиум
15. Подбор примеров, иллюстрирующих изменения в структуре предложения
16. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста
17. Презентация продукта практической подготовки по синтаксису сложного синтаксического целого и текста
18. Составление схемы предложения
19. Презентация продукта практической подготовки по синтаксису простого и сложного предложений
20. Лингвистический анализ (морфемный)
21. Подготовка мини-сообщений (исторические изменения в морфемной структуре слова (на выбор))
22. Подбор примеров, иллюстрирующих активные словообразовательные процессы
23. Диагностический диктант с грамматическим заданием
24. Презентация продукта практической подготовки по морфемике и словообразованию
25. Составление схем по признакам звуков
26. Подбор примеров для иллюстрации разных типов позиционных изменений
27. Анализ данных орфоэпических словарей
28. Транскрипция текста
29. Лингвистический анализ (фонетический)
30. Презентация продукта практической подготовки по фонетике и фонологии
31. Подготовка докладов
32. Презентация продукта практической подготовки по синтаксису словосочетания