



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы	ПК-1	знать:

	использования инновационных технологий на уроках русского языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами реализации инновационных педагогических технологий;</li> </ul> </li> </ul>
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;</li> </ul> </li> </ul>
3	Использование инновационных технологий при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского</li> </ul> </li> </ul>

			языка;
4	Использование инновационных технологий при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмами обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;</li> </ul>
5	Использование инновационных технологий при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность игровой технологии и проектной технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формирования культуроведческой компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приёмами обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формирования культуроведческой компетенции;</li> </ul>
6	Практическая подготовка	ПК-1	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать электронные учебные материалы по русскому языку;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах

	и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Разработка конспекта урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (тема урока - по выбору преподавателя)	10	ПК-1	5л
2	Разработка конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления (тема урока -	10	ПК-1	5л

	по выбору преподавателя)			
3	Разработка конспекта урока с использованием технологии ТРИЗ (тема урока - по выбору преподавателя)	10	ПК-1	5л
4	Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения (тема урока - по выбору преподавателя)	10	ПК-1	5л
5	Презентация продукта практической подготовки	20	ПК-1	5л
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка конспекта урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (тема урока - по выбору преподавателя)
2. Разработка конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления (тема урока - по выбору преподавателя)
3. Разработка конспекта урока с использованием технологии ТРИЗ (тема урока - по выбору преподавателя)

4. Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения (тема урока - по выбору преподавателя)
5. Презентация продукта практической подготовки
6. Аттестация с оценкой