

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов-бакалавров системы знаний в области лингвистического и литературного образования младших школьников, выступающего основой эффективности ведения профессиональной деятельности в современном полиэтническом классе начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Праздники и традиции народов России», «Речевые практики», «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Методы профилактики трудностей адаптации в период перехода в основную школу».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Основы профессионального развития педагога в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;

- современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
- психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
- фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
- особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;

уметь

- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;
- выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
- использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке;
- выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;

владеть

- данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- умением соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
- способностью сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;
- методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке: задачи, трудности, особенности деятельности учителя. Русский язык как неродной и литературное чтение на неродном языке: основные понятия и их характеристики. Языковая ситуация в России и проблемы обучения русскому языку как неродному в связи с миграционными процессами. Трудности освоения младшими школьниками русского языка как неродного и литературы на неродном языке. Задачи обучения младших школьников с русским неродным языком. Особенности деятельности учителя, обучающего детей-инофонов русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке.

Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного и литературного чтения на неродном языке в начальной школе. Общедидактические, педагогические, психологические основы обучения русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке. Учёт лингвистических, социолингвистических, лингвокультурологических аспектов в обучении учащихся-инофонов начальной школы.

Подходы, технологии обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке. Подходы к обучению русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке (лингвистический, дидактический, психологический, когнитивный, коммуникативно-деятельностный). Методы, приёмы, средства обучения.

Лингвистические основы обучения младших школьников фонетическому, лексическому, фразеологическому, грамматическому уровням русского языка в полиэтнических классах начальной школы. Ошибки в устной и письменной речи учащихся-инофонов (фонетические, лексико-семантические, грамматические), связанные с особенностями их родных языков. Урок русского языка как неродного.

Особенности освоения фонетической системы русского языка: произношение гласных и согласных звуков, ритмика, акцентология. Работа над особенностями интонации. Приемы и принципы обучения произношению учащихся-инофонов.

Особенности погружения в лексическую и фразеологическую картины мира русского языка. Принципы отбора лексического и фразеологического материала, виды семантизации и этапы работы.

Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Подходы к обучению морфологии и синтаксису русского языка. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Лингвистические и методические трудности усвоения изучаемых частей речи и пути их устранения. Приемы работы с учебным грамматическим материалом.

Художественный текст как средство формирования лингвистической и литературной компетенций. Текст как основа обучения учащихся-инофонов русскому языку и как средство формирования языковых и этнокультурных фоновых знаний (истории, уклада, обычаев русских людей). Принципы отбора и использования культурно-языковой и страноведческой информации. Психолого-педагогическое, содержательное, оценочно-эмоциональное значение изучения русской литературы как неродной. Формирование литературной компетенции в процессе изучения поэтических и прозаических произведений русской литературы. Работа по осмыслению младшими школьниками фактуальной информации и способов экспликации художественной семантики текста.

6. Разработчики

Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования,

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования.