

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-9</b>	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- подходы и последовательность действий по изучению и выбору внешнего рынка;
- направление и содержание работ на внешнеторговой фирме любой предпринимательской и государственной структуры - субъекта ВЭД;
- содержание работ в составе внешнеэкономической деятельности экспортно-ориентированных предприятий и фирм;
- содержание и особенности разработки экспортной стратегии предприятий-экспортеров;

#### **уметь**

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий

жизнедеятельности;

- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- работать с документами;
- составлять таможенную декларацию;
- рассчитывать таможенную стоимость товаров;

#### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- изменениями таможенного законодательства;
- навыками подсчета таможенных пошлин и тарифов.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Понимает значение инклюзивных знаний и навыков
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет получаемые в процессе обучения инклюзивные и дефектологические знания в социальной сфере
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Способен адаптировать решаемые командой задачи для лиц с ОВЗ

компетенции)	
--------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения</li> <li>– цели и последствия террористической деятельности</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и урвать им (оптимизация рисков)</li> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– выбирать методы защиты от</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</li> <li>– определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</li> <li>– навыками борьбы с террористической деятельностью</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов</li> <li>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	
2	Таможенное дело	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и последовательность действий по изучению и выбору внешнего рынка</li> <li>– направление и содержание работ на внешнеторговой фирме любой предпринимательской и государственной структуры - субъекта ВЭД</li> <li>– содержание работ в составе внешнеэкономической деятельности экспортно-ориентированных предприятий и фирм</li> <li>– содержание и особенности разработки экспортной стратегии предприятий-экспортеров</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами</li> <li>– составлять таможенную декларацию</li> <li>– рассчитывать таможенную стоимость товаров</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменениями таможенного законодательства</li> <li>– навыками подсчета таможенных пошлин и тарифов</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
--	--	--	----------------------

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности		+								
2	Таможенное дело		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/доклад. Конспект лекции. Зачет.
2	Таможенное дело	Устный опрос. Рефераты. Письменные работы. Зачет.