

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

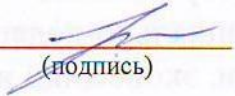
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Иностранный язык»**

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
(подпись) Г.П. Резник  
(зав. кафедрой)

« 12 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Внешнеэкономическая деятельность предприятий, Иностранный язык, Международный маркетинг, Мировая экономика и международные экономические отношения	Инвестиции, Международные альянсы, слияния и поглощения	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Самопрезентация	УК-4	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»; – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи; уметь: – составить краткое высказывание

			<p>и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;</li> </ul>
2	Университет	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";</li> <li>– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;</li> <li>– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;</li> <li>– навыками письменной речи для подготовки сообщения;</li> </ul>
3	Волгоград	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;</li> <li>– правила оформления письменной части презентации, буклета,</li> </ul>

			<p>постера, коллажа об истории родного края/ города;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;</li> <li>– читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;</li> <li>– навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;</li> </ul>
4	Путешествие в страну изучаемого языка	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;</li> <li>– основные правила реферирования текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;</li> <li>– понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;</li> <li>– навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;</li> </ul>
5	Отель	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;</li> <li>– правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);</li> <li>– инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;</li> <li>– навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;</li> </ul> </li> </ul>
6	Пребывание в стране изучаемого языка	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;</li> <li>– основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;</li> <li>– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина, ресторана;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;</li> <li>– навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;</li> </ul>
7	Системы среднего образования в России и за рубежом	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>уметь:</li> <li>– строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";</li> <li>– составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;</li> <li>– навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;</li> </ul>
8	Системы высшего образования в России и за рубежом	УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме;</li> <li>– способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>уметь:</li> <li>– строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом";</li> <li>– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом";</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом;</li> <li>– навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;</li> </ul>
9	Избранное направление профессиональной	УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– лексические средства и</li> </ul>

	<p>деятельности. Известные люди данной профессиональной области.</p>		<p>грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;</li> <li>– навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;</li> </ul>
10	<p>Будущая профессия. Устройство на работу.</p>	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;</li> <li>– правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;</li> <li>– грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;</li> <li>– навыками перевода, реферирования и аннотирования</li> </ul>

			аутентичных текстов на профессиональные темы;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке.	Использует современные ИКТ для осуществления деловой коммуникации.	Использует все возможные каналы связи для получения, обработки и передачи информации с целью осуществления деловых коммуникаций и переговоров.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	УК-4	1
2	Ролевая игра	10	УК-4	1
3	Эссе	10	УК-4	1
4	Тест	10	УК-4	1
5	Дискуссия	30	УК-4	1
6	Собеседование	20	УК-4	1
7	Эссе	10	УК-4	2
8	Проект	10	УК-4	2
9	Ролевая игра	10	УК-4	2
10	Дискуссия	10	УК-4	2
11	Собеседование	10	УК-4	2
12	Тест	10	УК-4	2
13	Экзамен	40	УК-4	2
14	Ролевая игра	10	УК-4	3
15	Эссе	10	УК-4	3
16	Проект	20	УК-4	3
17	Собеседование	20	УК-4	3
18	Дискуссия	30	УК-4	3
19	Тест	10	УК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:



- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Ролевая игра
3. Эссе
4. Тест
5. Дискуссия
6. Собеседование
7. Экзамен