

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения

- развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
  - требования охраны труда, основы техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;
  - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;

### ***уметь***

- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

- обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
  - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
  - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
  - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
  - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
  - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
  - корректировать основные цели и задачи практики с учетом условий реализации программы практики и индивидуального задания по практике; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
  - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;

### ***владеть***

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; методами анализа педагогической ситуации,

- профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
  - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;
  - опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
  - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
  - опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
  - навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
  - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
  - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
  - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
  - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
  - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса;
  - различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
  - различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; приемами организации онлайн-взаимодействия;
  - опытом письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия. Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.

	завершения ими обучения по ООП)	Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества. Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– принципы работы в команде;</li> <li>формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</li> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</li> <li>– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной</li> </ul>	
--	--	--	--

		помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</li> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</li> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</li> <li>– навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	
3	<p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>



		<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде</li> </ul>	
4	<p>Производственная (педагогическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</li> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</li> <li>– выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</li> </ul>	

		<p>образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть:</li> <li>– опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> <li>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> </ul>	
5	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</li> </ul>	

		<p>закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</li> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– работать в команде, проявлять</p>	
--	--	--	--

		<p>лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>– навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся</p> <p>– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p> <p>– базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с</p>	
--	--	---	--

		<p>особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li> <li>технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>– навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>	
6	<p>Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, регулирующие образовательные отношения</li> <li>– требования охраны труда, основы техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>– законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать ожидаемые результаты решения задач</li> <li>– корректировать основные цели и задачи практики с учетом условий реализации программы практики и индивидуального задания по практике; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях владеть:</li> <li>– инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса</li> <li>– различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение</li> <li>– различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; приемами организации онлайн-взаимодействия</li> <li>– опытом письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности						+				
2	Психология		+	+	+						
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+					
4	Производственная (педагогическая) практика						+				
5	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Сценарий воспитательного мероприятия. Культурно-образовательный проект. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.

2	Психология	Автоматизированный самоконтроль онлайн курса. Задания к практическим занятиям. Итоговый контроль (зачет).
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Реферат. Комплект заданий для практических заданий. Итоговая аттестация.
4	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
5	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Кейс-задание по разделу 1. Рефлексивный самоотчет. Зачет (аттестация с оценкой).