

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- совокупность требований к организации проектной деятельности;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов;
- закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности;
- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
- требования охраны труда, основы техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;
- нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога;
- структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам);
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и осуществлять дидактическую речь;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- корректировать основные цели и задачи практики с учетом условий реализации программы практики и индивидуального задания по практике; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;
- отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

владеть

- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ;аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений;
- современными информационными технологиями и использованием их для решения задач профессиональной деятельности, применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;
- способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи;
- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса;
- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
- способами эффективной работы в команде (коллективе);
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения

современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений. Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы исследовательской / проектной деятельности	знать: – методы научного познания, поиска, обработки и использования научной	лекции, практические занятия

		<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность требований к организации проектной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ;аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений – современными информационными технологиями и использованием их для решения задач профессиональной деятельности, применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся 	
2	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	???	лекции, практические занятия, экзамен
3	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты 	

		исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования	
4	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию психолого-педагогического исследования – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; <p>искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; <p>искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	
5	Учебная (предметная по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов – закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных 	

		<p>задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять дидактическую речь <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели – способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи 	
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы, регулирующие образовательные отношения – требования охраны труда, основы техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка – нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога – структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам) – сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать ожидаемые результаты решения задач – корректировать основные цели и задачи практики с учетом условий реализации программы практики и индивидуального задания по практике; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений – определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и 	

		<p>образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора – отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение – способами эффективной работы в команде (коллективе) – методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и 	
--	--	--	--

		<p>техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта – приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы исследовательской / проектной деятельности				+						
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			+							
3	Производственная (научно-исследовательская работа) практика										+
4	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика				+						
5	Учебная (предметная по английскому языку) практика			+							
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы исследовательской / проектной деятельности	Тест. Защита проекта. Решение кейсов(профессиональных задач). Зачёт.

2	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	???
3	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Портфолио.
4	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	Портфолио.
5	Учебная (предметная по английскому языку) практика	Дневник практики. Практическое задание. Устный ответ студента.
6	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Кейс-задание по разделу 1. Кейс-задание по разделу 2. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой).