

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики разделов "Окружающая среда" и "Информационное пространство";
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с научным, публицистическим и разговорным функциональными стилями;
- основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Общественная и социально-политическая жизнь";
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с публицистическим и разговорным функциональными стилями;
- основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Культура";
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с публицистическим и художественным функциональными стилями;
- основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Профессия";
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с научным и официально-деловым функциональными стилями;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования

современного английского языка;

– основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;

– критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;

– выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;

– принципы дифференциации лексики современного английского языка;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка; особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиа-сервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем «Жанры кинофильмов», «Анонс кинофильма», «Посещение кинотеатра, описание сеанса и кинофильма (как начинается и как заканчивается показ фильма; качественные характеристики фильма – цветной, широкоформатный, дублированный, с титрами и т.д.; где, кем и когда создан фильм; чья работа заслуживает высокой оценки)», «Известные киностудии и выдающиеся режиссеры. Перспективы существования кинотеатров», «Искусство и живопись», «Названия жанров. Инструменты художника, скульптора, гравера и др.», «Британские и российские художники, их манера письма и их известные работы», «Описание произведения искусства», «Музеи, галереи и выставочные залы России, Великобритании, США и других стран мира, их экспонаты»; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и

обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

- культурно-исторические реалии в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- правила построения английского предложения. Порядок слов во всех коммуникативных типах предложений. Правила образования множественного числа существительных. Правила употребления притяжательного падежа существительного. Правила употребления артикля в английском языке. Правила употребления местоимения и его разрядов. Правила образования порядковых числительных. Правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий;
- правила построения предложений, содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола. Правила согласования времен, особенности их соблюдения. Правила употребления модальных глаголов. Грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;
- особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке;
- правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
- основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- базовые понятия раздела. Основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка. Принципы классификации морфем. Грамматические классы слов, критерии их выделения;

- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определения терминов раздела. Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения. Систему членов простого предложения;
- систему подлежащего и сказуемого;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения. Типы придаточных предложений в составе сложносочиненного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- базовые понятия теории текста, его доминирующие признаки и характеристики;
- особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

### ***уметь***

- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах соответствующей тематики, а также пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, формируя и совершенствуя навыки коммуникации в рамках информационного пространства;
- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, а также корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации;
- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах

художественного, публицистического и энциклопедического характера в рамках темы "Культура";

- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий и ее возраст, а также корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членности;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотношении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание.

Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– строить простые предложения в английском языке, задавать все типы вопросов, различать множественное и единственное число существительных, правильно употреблять артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Правильно употреблять в речи местоимения. Употреблять количественные и порядковые числительные. Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий;

– употреблять временные формы глаголов в настоящем неопределенном времени, настоящем продолженном времени, настоящем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени в устных высказываниях и при выполнении письменных творческих заданий. Употреблять временные формы глаголов в прошедшем неопределенном времени, прошедшем продолженном времени, в будущем простом в устных высказываниях и при выполнении письменных заданий. Передавать информацию из прямой речи в косвенную с соблюдением всех необходимых трансформаций. Правильно использовать модальные глаголы. Грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

– анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;

– правила чтения гласных и согласных в различных положениях;

– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;

– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;

– определять различные функциональные стили и подстили;

– определять различные выразительные средства и стилистические приемы;

– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;

– определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфемный анализ слова;

- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- определять типы подлежащего и сказуемого;
- определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений;
- оперировать системой лингвистических и литературных категорий и выполнять самостоятельные литературоведческие исследования согласно уровню языковой подготовки;
- применять логические формы и процедуры, применять рефлексивность по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ***владеть***

- лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики, а также стратегиями оформления устного и письменного высказывания для написания творческих аналитических работ и ведения дискуссий;

- подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения в рамках изучаемой темы при создании творческих проектов и презентаций;
- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству;
- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные;
- навыками трансформации и моделирования предложений, содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола, навыками употребления согласования времен, навыками построения предложений, содержащих модальные глаголы, навыками использования полученных грамматических знаний для выполнения письменных и устных творческих заданий, системой норм изучаемого иностранного языка. Навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные;
- навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
- навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- базовой терминологией раздела. Приемами осуществления морфемного и лексико-грамматического анализа слов;
- приемами анализа и разбора морфологических единиц данного раздела;
- основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений и членов

предложения;

- инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения;
- способами выявления и анализа в различных контекстах изучаемых лингвистических феноменов;
- приемами фонетического, морфологического и стилистического анализа разножанровых текстов на иностранном языке;
- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникативный практикум английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики разделов "Окружающая среда" и "Информационное пространство"</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с научным, публицистическим и разговорным функциональными стилями</li> <li>– основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Общественная и социально-политическая жизнь"</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с публицистическим и разговорным функциональными стилями</li> <li>– основные лексико-</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Культура"</p> <p>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с публицистическим и художественным функциональными стилями</p> <p>– основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Профессия"</p> <p>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с научным и официально-деловым функциональными стилями</p> <p>уметь:</p> <p>– извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах соответствующей тематики, а также пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, формируя и совершенствуя навыки коммуникации в рамках информационного пространства</p> <p>– выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, а также корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации</p> <p>– извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах художественного, публицистического и энциклопедического характера в</p>	
--	--	---	--

		<p>рамках темы "Культура"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий и ее возраст, а также корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики, а также стратегиями оформления устного и письменного высказывания для написания творческих аналитических работ и ведения дискуссий</li> <li>– подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения в рамках изучаемой темы при создании творческих проектов и презентаций</li> <li>– набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</li> <li>– всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
2	Лексикология английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики лексического состава современного английского языка</li> <li>– критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики</li> <li>– отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы</li> <li>– отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>современного английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова</li> <li>– критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке</li> <li>– выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах</li> <li>– принципы дифференциации лексики современного английского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др</li> <li>– определять тип ассимиляции заимствованных слов</li> <li>– правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков</li> <li>– проводить морфемный анализ слова</li> <li>– дифференцировать лексику по типу членимости</li> <li>– дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели</li> <li>– проводить компонентный анализ слова</li> <li>– дифференцировать лексику по типу мотивировки</li> <li>– дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>типы фразеологических оборотов  – основными понятиями данного раздела дисциплины  – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов  – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка  владеть:  – основными понятиями данного раздела дисциплины  – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</p>	
3	Практика устной и письменной речи (английский язык)	<p>знать:  – культурно-исторические реалии в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  – культурно-исторические реалии в рамках тем по темам</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>"Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка; особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и</p>	
--	--	--	--

		<p>межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем «Жанры кинофильмов», «Анонс кинофильма», «Посещение кинотеатра, описание сеанса и кинофильма (как начинается и как заканчивается показ фильма; качественные характеристики фильма – цветной, широкоформатный, дублированный, с титрами и т.д.; где, кем и когда создан фильм; чья работа заслуживает высокой оценки)», «Известные киностудии и выдающиеся режиссеры. Перспективы существования кинотеатров», «Искусство и живопись», «Названия жанров. Инструменты художника, скульптора, гравера и др.», «Британские и российские художники, их манера письма и их известные работы», «Описание произведения искусства», «Музеи, галереи и выставочные залы России, Великобритании, США и других стран мира, их экспонаты»; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и</p>	
--	--	---	--

		<p>межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>уметь:</p> <p>– корректно применять языковые средства в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье" для достижения</p>	
--	--	---	--

		<p>         профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы",       </p>	
--	--	---	--

		<p>"Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные</p>	
--	--	---	--

		и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
4	Практическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения английского предложения. Порядок слов во всех коммуникативных типах предложений. Правила образования множественного числа существительных. Правила употребления притяжательного падежа существительного. Правила употребления артикля в английском языке. Правила употребления местоимения и его разрядов. Правила образования порядковых числительных. Правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий</li> <li>– правила построения предложений , содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола. Правила согласования времен, особенности их соблюдения. Правила употребления модальных глаголов. Грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые предложения в английском языке, задавать все типы вопросов, различать множественное и единственное число существительных, правильно употреблять артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Правильно употреблять в речи местоимения.</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>Употреблять количественные и порядковые числительные. Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>– употреблять временные формы глаголов в настоящем неопределенном времени, настоящем продолженном времени, настоящем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени в устных высказываниях и при выполнении письменных творческих заданий. Употреблять временные формы глаголов в прошедшем неопределенном времени, прошедшем продолженном времени, в будущем простом в устных высказываниях и при выполнении письменных заданий. Передавать информацию из прямой речи в косвенную с соблюдением всех необходимых трансформаций. Правильно использовать модальные глаголы. Грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные</li> <li>– навыками трансформации и моделирования предложений, содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола, навыками употребления согласования времен, навыками построения предложений, содержащих модальные глаголы, навыками использования полученных грамматических</li> </ul>	
--	--	--	--

		знаний для выполнения письменных и устных творческих заданий, системой норм изучаемого иностранного языка. Навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные	
5	Практическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках</li> <li>– различия фонетических норм в русском и иностранном языках</li> <li>– состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке</li> <li>– правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке</li> <li>– особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи</li> <li>– особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях</li> <li>– основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов</li> <li>– состав гласных и согласных,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках</li> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова</li> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова</li> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения гласных и согласных в различных положениях</li> <li>– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова</li> <li>– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;</li> <li>идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте</li> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;</li> <li>идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка</li> <li>– навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке</li> </ul> </li> </ul>	
6	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>стилистических приемов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие текста и его основные категории</li> <li>уметь:</li> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками разграничения различных нарушений нормы</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	
7	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия раздела. Основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка. Принципы классификации морфем. Грамматические классы слов, критерии их выделения</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определения терминов раздела. Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения. Систему членов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>простого предложения  – систему подлежащего и сказуемого  – конститутивные признаки и типологию сложного предложения. Типы придаточных предложений в составе сложносочиненного предложения  – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфемный анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– определять типы подлежащего и сказуемого</li> <li>– определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовой терминологией раздела. Приемами осуществления морфемного и лексико-грамматического анализа слов</li> <li>– приемами анализа и разбора морфологических единиц данного раздела</li> <li>– основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений и членов предложения</li> <li>– инструментарием выявления синтаксических признаков</li> </ul>	
--	--	---	--

		разных типов сложного предложения – способами выявления и анализа в различных контекстах изучаемых лингвистических феноменов	
8	Анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия теории текста, его доминирующие признаки и характеристики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать системой лингвистических и литературных категорий и выполнять самостоятельные литературоведческие исследования согласно уровню языковой подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами фонетического, морфологического и стилистического анализа разножанровых текстов на иностранном языке</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
9	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности</li> <li>– принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры, применять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</li> <li>– осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе</li> </ul>	

		<p>сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования</p> <p>– выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления</p> <p>– навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности</p> <p>– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	
10	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	

		<p>функциональных разновидностей  – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики  – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики  – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  уметь:  – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка  – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач  – отбирать методы, средства и</p>	
--	--	--	--

		<p>технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;</p> <p>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для</p>	
--	--	---	--

		<p>выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
11	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <p>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>уметь:</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного</p>	

		<p>процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> <li>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникативный практикум английского языка							+	+	+	+
2	Лексикология английского языка						+				
3	Практика устной и письменной речи (английский язык)	+	+	+	+	+	+				
4	Практическая грамматика английского языка	+	+								
5	Практическая фонетика английского языка	+	+								
6	Стилистика английского языка							+			
7	Теоретическая грамматика английского языка								+		
8	Анализ текста										+
9	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика							+			
10	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика									+	
11	Производственная (педагогическая) практика						+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникативный практикум английского языка	Контрольная работа (лексико-грамматическая). Тест. Аргументативное эссе. Дискуссия. Аттестация с оценкой. Творческое письменное задание. Диктант. Зачет. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание). Эссе. Презентация. Глоссарий. Экзамен.
2	Лексикология английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Тест. Творческое письменное задание. Практическое задание (монологическое,

		диалогическое высказывание). Контрольная работа (лексико-грамматическая). Аттестация с оценкой. Экзамен. Диктант. Зачет.
4	Практическая грамматика английского языка	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Зачет с оценкой.
5	Практическая фонетика английского языка	Собеседование по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям. Тесты к разделам курса. Чтение вслух. Итоговый тест.
6	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
7	Теоретическая грамматика английского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Выполнение и защита презентации и терминологического словаря. Итоговый тест. Зачет.
8	Анализ текста	Практическое задание (структурно-лингвистический анализ текстовых источников на иностранном языке). Устный ответ (структурирование теоретического материала). Тест (терминологический). Зачет.
9	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	Дневник практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской практики.
10	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
11	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.