

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- проектная деятельность и ее особенности. Виды проектов в начальной школе. Этапы проектной деятельности. Особенности управления проектной деятельностью младших школьников;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- подготовка учебных проектов. Коммуникация в проектной деятельности младших школьников. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка проектов воспитательной направленности;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, работу с неуспевающими обучающимися;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-педагогического консилиума, представителями организаций образования и др. по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

образовательного процесса;

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

владеть

- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

метапредметных образовательных результатов; способами организации развивающей учебной деятельности; навыками планирования и реализации траектории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования;

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- психолого-педагогическими методами диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, 	
--	--	--	--

		групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-педагогического консилиума, представителями организаций образования и др. по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – методами создания 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами организации развивающей учебной деятельности; навыками планирования и реализации траектории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования	
3	Организация проектной деятельности в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность и ее особенности. Виды проектов в начальной школе. Этапы проектной деятельности. Особенности управления проектной деятельностью младших школьников – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – подготовка учебных проектов. Коммуникация в проектной деятельности младших школьников. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка проектов воспитательной направленности – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности – выявлять и использовать образовательный потенциал 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
4	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных 	

		<p>образовательных стандартов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области 	
5	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности 	

		<p>организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – психолого-педагогическими методами диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося 	
6	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего 	

		<p>образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; 	
--	--	--	--

		<p>применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание,</p>	
--	--	---	--

		<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями – навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и 	
--	--	---	--

		комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Организация проектной деятельности в начальной школе										+
4	Производственная (педагогическая) практика						+				
5	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
6	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Решение кейсов(профессиональных задач). Экзамен.
2	Психология	Автоматизированный самоконтроль онлайн курса. Задания к лабораторным занятиям. Разработка онлайн занятия. Зачет.
3	Организация проектной деятельности в начальной школе	Автоматизированный самоконтроль. Комплект заданий к практическим работам. Зачет.
4	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
5	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Портфолио.
6	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.

	психологии) практика	
--	----------------------	--