

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; базовые теории воспитания и развития личности;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте одной образовательной программы (на выбор);
- концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в одной образовательной программе (на выбор);
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования; – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской); – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой); – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон); – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- методические особенности преподавания курса «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

уметь

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- анализировать программу (на выбор), соответствующий учебный комплект по обучению грамоте;
- анализировать программу и учебные пособия по русскому языку;
- классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира в начальной школе;

владеть

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации;
- умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
- технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- методами и технологиями по обучению грамоте по одной образовательной программе;
- методами и технологиями по обучению русскому языку по одной образовательной программе;
- сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»); – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова;
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; – технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон); – технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения предмету "Окружающий мир" для достижения планируемых учебных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
----------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	<p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; базовые теории воспитания и развития личности – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении – решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации – умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении – технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся 	
2	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	???	лекции, практические занятия, экзамен
3	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	???	лекции, практические занятия, экзамен

4	<p>Вариативные системы обучения в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте одной образовательной программы (на выбор) – концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в одной образовательной программе (на выбор) – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования; – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской); – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой); – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон); – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) – методические особенности преподавания курса «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу (на выбор), соответствующий учебный комплект по обучению грамоте – анализировать программу и учебные пособия по русскому 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
---	---	---	--

		<p>языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон; – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) – применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями по обучению грамоте по одной образовательной программе – методами и технологиями по обучению русскому языку по одной образовательной программе – – сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»); – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова; – 	
--	--	--	--

		технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; – технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон); – технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) – механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения предмету "Окружающий мир" для достижения планируемых учебных результатов	
5	Современные технологии обучения математике в начальной школе	???	лекции, практические занятия, экзамен
6	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	???	лекции, практические занятия, экзамен
7	Учебная (предметная по английскому языку) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания (английский язык)						+	+	+	+	
2	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе									+	
3	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе									+	
4	Вариативные системы обучения в начальной школе								+		
5	Современные технологии обучения математике в начальной школе									+	
6	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе									+	
7	Учебная (предметная по английскому языку) практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания (английский язык)	Подготовка к лабораторным занятиям. Доклад. Тест. Анализ УМК по иностранному языку. Устный ответ (зачет). Разработка фрагмента учебного занятия. Устный ответ (аттестация с оценкой). Технологическая карта урока. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Устный ответ (экзамен). Анализ дидактических материалов.
2	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	???
3	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	???
4	Вариативные системы обучения в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Зачёт.
5	Современные технологии обучения математике в начальной школе	???
6	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	???
7	Учебная (предметная по английскому языку) практика	???