

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Искусство и технология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Вариативные системы обучения в начальной школе» и прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении» и прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д));
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных

классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;

- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
- способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

#### ***уметь***

- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

#### ***владеть***

- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности;

игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;

– способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;

– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – экзамен (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика изучения «Технологии» в начальной школе.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы.

Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС

Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и

волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.

Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.

Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей: Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

Практикум по изобразительной деятельности.

Стилизованная композиция. Абстрактная композиция. наброски предметов с натуры.

натюрморт в графике. этюды овощей и фруктов с натуры. натюрморт в живописи. коллаж.

бумажная пластика. рельеф. тематическая композиция. способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

## **6. Разработчик**

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".