

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
- исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
- определения и свойства операций над множествами и отношений, определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- определение разбиения множества на классы;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению;
- определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
- определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по изучению действительных чисел;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач, задач различных видов;

- тенденции развития современной начальной школы; перечень и содержание нормативно-правовых документов, определяющих обучение в начальной школе;
- компоненты методической системы обучения (цели, содержание, методы, средства, формы организации) и особенности их проявления на различных предметах в начальной школе;
- общую схему анализа урока и ее специфику для различных предметов в начальной школе;
- особенности реализации современных технологий (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных предметах в начальной школе;
- закономерности формирования действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе как механизм перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции; различие оценки и отметки; нормы выставления отметок по различным предметам начальной школы;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области);
- распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками;
- разделы зоологии, систематику животного мира;
- особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе;
- основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе;
- основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки;
- основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- историю формирования языка как основного средства общения;
- особенности фонетической системы русского языка;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- основные синтаксические понятия;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- базовые понятия раздела. Основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка. Принципы классификации морфем. Грамматические классы слов, критерии их выделения;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определения терминов раздела. Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения. Систему членов простого предложения;
- систему подлежащего и сказуемого;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения. Типы придаточных предложений в составе сложносочиненного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- содержание и особенности проектирование основных образовательных программ по теоретической фонетике английского языка;
- базовые единицы английской фонетики. Основные компоненты, задействованные в процессе овладения фонетической базой английского языка;
- существующие подходы к обучению фонетике английского языка. Отличительные черты и характеристики каждого из подходов. Методику и ситуации использования каждого из подходов;
- сущность процесса овладения фонетикой английского языка. Значимость фонетики в овладении английским языком;
- понятие фонетического навыка. Его характеристики и особенности формирования. Совокупность фонетических навыков, необходимых для овладения английским языком;
- понятие звукового строя языка. Основные характеристики и особенности звукового строя английского языка;
- типологию и основные характеристики согласных английского языка;
- типологию и основные характеристики гласных английского языка;
- понятие интонации и основные компоненты интонационной структуры английского языка. Типологию интонационных моделей английского языка и их функциональные особенности;
- фонетические особенности устной и письменной форм речи, отличительные особенности. Определение литературного произношения;

- □ исторические предпосылки становления современной теории начального литературного образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по литературному образованию в начальной школе;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов;
- закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности;
- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися;

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- анализировать структуру определений понятий;
- составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;
- применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- решать задачи на нахождение процентов;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур; выполнять перемещения плоскости, параллельное проектирование;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- решать простейшие комбинаторные задачи, задачи на движение, задачи "на части";
- оперировать нормативно-правовыми документами, определяющими построение обучения в начальной школе;
- раскрывать содержание компонентов методической системы обучения по различным

- предметам в начальной школе;
- проводить методический анализ различных уроков в начальной школе;
 - применять современные технологии (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных уроках в начальной школе;
 - формировать действия контроля и оценки младших школьников на различных уроках; оценивать письменные и устные работы учащихся по различным предметам начальной школы в соответствии с нормами;
 - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания;
 - работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
 - характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
 - составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
 - по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
 - классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
 - описывать систематическое положение представителя царства Животные;
 - применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
 - разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
 - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
 - анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
 - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
 - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
 - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;
 - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- применять знания о языке для оценки различных языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфемный анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- определять типы подлежащего и сказуемого;
- определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка;
- способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов при изучении теоретической фонетики английского языка;
- □ применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в области литературы в начальной школе;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;

- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и осуществлять дидактическую речь;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в

области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;

- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

владеть

- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;

- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- анализом структуры определения математических понятий;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- умением анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- анализом простейших рассуждений;
- умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач; навыками построения геометрических фигур;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методическим анализом различных уроков в начальной школе;
- современными технологиями проведения уроков в начальной школе;
- различными вариантами построения оценочной деятельности на уроках в начальной школе;
- способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;
- способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;
- способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и

комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- фонетическим анализом слова;
- лексическим анализом слова;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения);
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- базовой терминологией раздела. Приемами осуществления морфемного и лексико-грамматического анализа слов;
- приемами анализа и разбора морфологических единиц данного раздела;
- основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений и членов предложения;
- инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения;
- способами выявления и анализа в различных контекстах изучаемых лингвистических феноменов;
- методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
- □ методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников в области литературы, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных

результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;
- способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи;
- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи;
- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- психолого-педагогическими методами диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых</p>

		<p>педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Искусство и технология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений 	
--	--	--	--

		<p>– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона</p>	
2	Математика и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства операций над множествами и отношений, определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – определение разбиения множества на классы – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению – определения высказываний, предикатов и операций над ними – определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел – определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного – определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по изучению действительных чисел – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач – основные правила и методы решения комбинаторных задач, задач различных видов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие – производить и оценивать правильность классификации объектов – анализировать структуру определений понятий – составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – находить значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия – применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами – выполнять вычисления с рациональными и действительными числами – решать задачи на нахождение процентов – изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур ; выполнять перемещения плоскости, параллельное проектирование – устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода – решать простейшие комбинаторные задачи, задачи на движение, задачи "на части" владеть: <ul style="list-style-type: none"> – анализом структуры определения математических понятий – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – умением анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – анализом простейших рассуждений – умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – методами решений и обоснования решений геометрических задач; навыками построения геометрических фигур – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач 	
3	Методика и технологии обучения в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития современной начальной школы; перечень и содержание нормативно-правовых документов, определяющих обучение в начальной школе – компоненты методической системы обучения (цели, содержание, методы, средства, формы организации) и особенности их проявления на различных предметах в начальной школе – общую схему анализа урока и ее специфику для различных предметов в начальной школе – особенности реализации современных технологий (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных предметах в начальной школе – закономерности формирования действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе как механизм перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции; различие оценки и отметки; нормы выставления отметок по различным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>предметам начальной школы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать нормативно-правовыми документами, определяющими построение обучения в начальной школе – раскрывать содержание компонентов методической системы обучения по различным предметам в начальной школе – проводить методический анализ различных уроков в начальной школе – применять современные технологии (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных уроках в начальной школе – формировать действия контроля и оценки младших школьников на различных уроках; оценивать письменные и устные работы учащихся по различным предметам начальной школы в соответствии с нормами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим анализом различных уроков в начальной школе – современными технологиями проведения уроков в начальной школе – различными вариантами построения оценочной деятельности на уроках в начальной школе 	
4	<p>Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, 	
--	--	--	--

		<p>экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	
5	<p>Основы естествознания и обществознания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – причины географической заанальности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области) – распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками – разделы зоологии, систематику животного мира – особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных – особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе – основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе – основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки – основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в 	
--	--	--	--

		<p>картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир" – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов – описывать систематическое положение представителя царства Животные – применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве – анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая</p>	
--	--	--	--

		<p>специфику деятельности учителя в начальной школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе – навыками изучения природных зон по программе начальной школы – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе – методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира – способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием – способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной 	
--	--	---	--

		информации	
6	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
7	Психология	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

	<p>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>– закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p> <p>– закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>уметь:</p> <p>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся</p> <p>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
--	---	---

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>– навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми</p>	
--	--	--	--

		для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
8	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю формирования языка как основного средства общения – особенности фонетической системы русского языка – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений – основные синтаксические понятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о языке для оценки различных языковых явлений – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы – понимать сущность составляющих элементов слова – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования</p> <p>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала</p> <p>владеть:</p> <p>– фонетическим анализом слова</p> <p>– лексическим анализом слова</p> <p>– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</p> <p>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений)</p> <p>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения)</p>	
9	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <p>– основные понятия и термины стилистики</p> <p>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</p> <p>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</p> <p>– понятие текста и его основные категории</p> <p>уметь:</p> <p>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</p> <p>– определять различные функциональные стили и подстили</p> <p>– определять различные</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>выразительные средства и стилистические приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	
10	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия раздела. Основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка. Принципы классификации морфем. Грамматические классы слов, критерии их выделения – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – определения терминов раздела. <p>Отличие предложения от словосочетания и слова.</p> <p>Конститутивные признаки и типологию простого предложения. Систему членов простого предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему подлежащего и сказуемого – конститутивные признаки и типологию сложного предложения. Типы придаточных предложений в составе сложносочиненного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфемный анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – определять типы подлежащего и сказуемого – определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовой терминологией раздела. Приемами осуществления морфемного и лексико-грамматического анализа слов – приемами анализа и разбора морфологических единиц данного раздела – основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений и членов предложения – инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения – способами выявления и анализа в различных контекстах изучаемых лингвистических феноменов 	
11	Теоретическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и особенности проектирование основных образовательных программ по теоретической фонетике английского языка 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– базовые единицы английской фонетики. Основные компоненты, задействованные в процессе овладения фонетической базой английского языка</p> <p>– существующие подходы к обучению фонетике английского языка. Отличительные черты и характеристики каждого из подходов. Методику и ситуации использования каждого из подходов</p> <p>– сущность процесса овладения фонетикой английского языка. Значимость фонетики в овладении английским языком</p> <p>– понятие фонетического навыка. Его характеристики и особенности формирования. Совокупность фонетических навыков, необходимых для овладения английским языком</p> <p>– понятие звукового строя языка. Основные характеристики и особенности звукового строя английского языка</p> <p>– типологию и основные характеристики согласных английского языка</p> <p>– типологию и основные характеристики гласных английского языка</p> <p>– понятие интонации и основные компоненты интонационной структуры английского языка. Типологию интонационных моделей английского языка и их функциональные особенности</p> <p>– фонетические особенности устной и письменной форм речи, отличительные особенности. Определение литературного произношения</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики</p> <p>– способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов при изучении теоретической фонетики английского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки 	
12	Теория литературы и практика читательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> исторические предпосылки становления современной теории начального литературного образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по литературному образованию в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в области литературы в начальной школе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников в области литературы, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона 	
13	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных 	

		<p>отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации 	
--	--	---	--

		<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач – практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками 	
--	--	--	--

		<p>применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
14	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <p>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>уметь:</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>– выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности</p>	

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области 	
15	Производственная (стажерская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников 	

		<ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных 	
--	--	--	--

		<p>дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений 	
16	Учебная (предметная по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов – закономерности 	

		<p>взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать и осуществлять дидактическую речь <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели – способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи 	
17	Учебная (предметно-содержательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, 	

		<p>способы демонстрации собственных суждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки качества решения профессиональной задачи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – планировать образовательный 	
--	--	---	--

		<p>процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами 	
--	--	---	--

		<p>организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов – вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методами оценки качества решения профессиональной задачи – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений 	
18	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- 	

		<p>обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – психолого-педагогическими методами диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося 	
19	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы 	

		<p>построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – работать в команде, проявлять 	
--	--	--	--

		<p>лидерские качества и умения; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>– использовать педагогически</p>	
--	--	--	--

		<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями – навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования 	
--	--	--	--

		психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Искусство и технология							+	+		
2	Математика и информатика	+	+	+							
3	Методика и технологии обучения в начальной школе					+					
4	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом									+	
5	Основы естествознания и обществознания							+	+		
6	Педагогика			+	+	+					
7	Психология		+	+	+						
8	Русский язык	+	+	+							
9	Стилистика английского языка							+			
10	Теоретическая грамматика английского языка								+		
11	Теоретическая фонетика английского языка									+	
12	Теория литературы и практика читательской деятельности				+	+					
13	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика									+	
14	Производственная (педагогическая) практика						+				

15	Производственная (стажерская) практика									+	
16	Учебная (предметная по английскому языку) практика			+							
17	Учебная (предметно-содержательная) практика					+		+	+	+	
18	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
19	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Искусство и технология	Сравнительный анализ альтернативных программ и УМК по технологии и изобразительному искусству; электронных учебников и пособий. Каталог ЭОР по основным разделам курса «Технология» и "Изобразительное искусство" в начальной школе на основе ресурсов порталов http://www.openclass.ru/node/234008 и http://school-collection.edu.ru , а также других известных Вам ресурсов. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Зачёт с оценкой.
2	Математика и информатика	Аттестация с оценкой. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 1. Тест № 2. Практико-ориентированный проект "Применение теории графов в начальной школе на уроках математики". Тест № 3. Контрольная работа № 1. Реферат. Создание макетов объемных фигур. Экзамен. Тест № 4. Контрольная работа № 2. Практико-ориентированный проект "Изучение величин в начальной школе". Контрольная работа № 3.
3	Методика и технологии обучения в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Зачёт (Итоговая проверочная работа).
4	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом	Проектирование элементов урока технологии и изобразительного искусства с использованием цифровых технологий в очном и дистанционном формате. Подготовка презентации материалов к отчетным урокам технологии и изобразительного искусства. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Экзамен.
5	Основы естествознания и обществознания	Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума и практических занятий. Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Зачет. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест № 3. Аттестация с оценкой.

6	Педагогика	Реферат. Тест. Решение кейсов(профессиональных задач). Зачет.
7	Психология	Автоматизированный самоконтроль онлайн курса. Задания к практическим занятиям. Итоговый контроль (зачет). Разработка онлайн занятия. Экзамен.
8	Русский язык	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Экзамен. Зачет с оценкой. Зачет.
9	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
10	Теоретическая грамматика английского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Выполнение и защита презентации и терминологического словаря. Итоговый тест. Зачет.
11	Теоретическая фонетика английского языка	Работа на занятиях. СРС. Экзамен.
12	Теория литературы и практика читательской деятельности	Тестирование. Выполнение заданий на практических занятиях. Литературоведческий анализ произведений детской литературы. Зачет. Аннотации произведений из детского чтения. Экзамен.
13	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
14	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
15	Производственная (стажерская) практика	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок. Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.
16	Учебная (предметная по английскому языку) практика	Дневник практики. Практическое задание. Устный ответ студента.
17	Учебная (предметно-содержательная) практика	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2)

		<p>протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей; 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Портфолио.</p> <p>Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 3.3: конспект внеурочного занятия по предметной области "Русский язык и литературное чтение" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 4.4: конспект проведенного внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом. Портфолио.</p> <p>Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты</p>
--	--	---

		<p>фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения. Портфолио.</p> <p>Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>Заключительный этап. 1.Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно).</p>
18	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Портфолио.
19	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.