#### Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Начальное образование», «Английский язык»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- культурно-исторические реалии в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- культурно-исторические реалии в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка; особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем"Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- культурно-исторические реалии в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и

понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

- культурно-исторические реалии в рамках тем «Жанры кинофильмов», «Анонс кинофильма», «Посещение кинотеатра, описание сеанса и кинофильма (как начинается и как заканчивается показ фильма; качественные характеристики фильма – цветной, широкоформатный, дублированный, с титрами и т.д.; где, кем и когда создан фильм; чья работа заслуживает высокой оценки)», «Известные киностудии и выдающиеся режиссеры. Перспективы существования кинотеатров», «Искусство и живопись», «Названия жанров. Инструменты художника, скульптора, гравера и др.», «Британские и российские художники, их манера письма и их известные работы», «Описание произведения искусства», «Музеи, галереи и выставочные залы России, Великобритании, США и других стран мира, их экспонаты»; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе:
- культурно-исторические реалии в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера.
   Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание.
   Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических,
   лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
   функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися работу с неуспевающими обучающимися;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
   основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
   необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

#### уметь

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; - корректно применять языковые средства в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и

индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

погода", "Учеба в университете", для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

- корректно применять языковые средства в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера.
   Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание.
   Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
   осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся:
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-педагогического консилиума, представителями организаций образования и др. по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития
  обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с
  опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности
  организации образовательного процесса;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

#### владеть

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;

- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами организации развивающей учебной деятельности; навыками планирования и реализации траектории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- психолого-педагогическими методами диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами интеграции учебных предметов для

организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации
		образовательные отношения. Совершает незначительны ошибки при обосновании выбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) учетом различного контингента обучающихся,  Демонстрирует способность к конструктивному  взаимодействию с участниками образовательных  отношений по отдельным вопросам индивидуализации  обучения, воспитания, развития обучающегося.  Совершает незначительные ошибки при подборе способ  взаимодействия с участниками образовательного  процесса и социальными партнерами (представителями  организаций образования, социальной и духовной сфере  СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в  содержании норм, правил взаимодействия,  регулирующих отдельные образовательные отношения.  Демонстрирует способность к конструктивному  взаимодействию с участниками образовательных

# 2 Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)

Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

## 3 Высокий (превосходный) уровень

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)

Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками

образовательного процесса и социальными партно (представителями организаций образования, соци и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.) Свободно ориентируется в содержании норм, пра взаимодействия, регулирующих образовательные	альной ). вил
отношения.	

## 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и
п/п	дисциплин и практик		методы
1	Педагогика	знать:  - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися;закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений уметь:  - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		T	
		владеть:	
		– выявлять и корректировать	
		трудности в обучении,	
		разрабатывать предложения по	
		совершенствованию	
		образовательного	
		процесса;взаимодействует со	
		специалистами в рамках	
		психолого-медико-	
		педагогического консилиума.	
		Взаимодействует с участниками	
		образовательного процесса по	
		вопросам обучения, воспитания,	
		развития обучающегося	
2	Практика устной и письменной	знать:	лабораторные
2	речи (английский язык)	- культурно-исторические	работы,
	po m (am minerum ablik)	реалии в рамках тем "Человек,	экзамен
		его биография, внешность,	JESUNCH
		одежда, черты характера",	
		"Чувства и эмоции", "Семья и	
		семейные взаимоотношения",	
		"Быт", "Недвижимость: поиск,	
		аренда, жилье", культуру речи и	
		речевой этикет делового	
		общения и академического	
		дискурса, орфографические,	
		лексические, стилистические	
		нормы английского языка,	
		понятийный аппарат в рамках в	
		рамках межличностного и	
		межкультурного общения в	
		рамках тем "Человек, его	
		биография, внешность, одежда,	
		черты характера", "Чувства и	
		эмоции", "Семья и семейные	
		взаимоотношения", "Быт",	
		"Недвижимость: поиск, аренда,	
		жилье"; права и обязанности	
		участников образовательных	
		отношений в рамках реализации	
		образовательных программ, в	
		том числе в урочной	
		деятельности, внеурочной	
		деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной	
		_ = -	
		работе	
		- культурно-исторические	
		реалии в рамках тем по темам	
		"Питание, покупки", "Времена	
		года и погода", "Учеба в	
		университете", культуру речи и	
		речевой этикет делового	
		общения и академического	
		дискурса, основные термины и	
		понятия морфологии и	

синтаксиса английского языка: особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем"Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе - культурно-исторические реалии в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной

деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе - культурно-исторические реалии в рамках тем «Жанры кинофильмов», «Анонс кинофильма», «Посещение кинотеатра, описание сеанса и кинофильма (как начинается и как заканчивается показ фильма; качественные характеристики фильма – цветной, широкоформатный, дублированный, с титрами и т.д.; где, кем и когда создан фильм; чья работа заслуживает высокой оценки)», «Известные киностудии и выдающиеся режиссеры. Перспективы существования кинотеатров», «Искусство и живопись», «Названия жанров. Инструменты художника, скульптора, гравера и др.», «Британские и российские художники, их манера письма и их известные работы», «Описание произведения искусства», «Музеи, галереи и выставочные залы России, Великобритании, США и других стран мира, их экспонаты»; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка: грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной

деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе - культурно-исторические реалии в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка. правила употребления грамматических структур английского языка: грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические. грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе уметь: - корректно применять языковые средства в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках

межличностного и межкультурного общения по темам "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности - корректно применять языковые средства в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете",для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности - корректно применять языковые средства в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках

межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимолействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности - корректно применять языковые средства в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт",

"Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Свободное время", "Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", "Медиасервисы. Сайт университета", "Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной vчебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде - системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение", "Медицинское обслуживание. Здоровье", "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; методами планирования и осуществления

		руководства действиями	
		обучающихся в индивидуальной	
		и совместной учебно-проектной	
		деятельности, в том числе в	
3	Помусторую	онлайн среде	W.O.Y.Y.Y.Y.
3	Психология	знать:	лекции,
		– закономерности возрастного	лабораторные
		развития личности, принципы	работы,
		построения развивающего	практические
		образовательного процесса на ступенях образования, нормы,	занятия,
			экзамен
		правила и средства	
		проектирования и реализации педагогической деятельности	
		<ul><li>– закономерности и принципы</li></ul>	
		взаимодействия субъектов	
		образовательных отношений	
		<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>	
		1	
		технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	
		закономерности и принципы	
		взаимодействия субъектов	
		образовательных отношений	
		<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>	
		условия создания развивающей	
		образовательной среды для	
		достижения личностных и	
		метапредметных результатов	
		обучения	
		уметь:	
		<ul><li>проектировать</li></ul>	
		диагностируемые цели	
		(требования к результатам)	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями федеральных	
		государственных	
		образовательных стандартов;	
		проектировать и осуществлять	
		учебно-воспитательный процесс	
		с опорой на знания предметной	
		области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		– осуществлять отбор психолого-	
		педагогических технологий (в	
		том числе инклюзивных) и	
		применять их в	l l
			18

профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся - применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-педагогического консилиума, представителями организаций образования и др. по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе методами создания развивающей образовательной среды для достижения

инностных и метапредметных образовательных результатов; способами организации развивающей учебной деятельности; навыками иланирования и редлизации траектории своего профессионального саморазития на основе принципов образования знаты: — систему лингвистических знание основных фонетических, лексических, прамматических, лексических, прамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных предметных, личностных и предметных, личностных и предметных, разновать трудности в обучсния, выявлять и корректировать трудность на основе специальных научных знаний — систему динтвистических дамамий — систему динтвистических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разновидностей, понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистическии и лингводидактики и лингводидакти респ				
способами организации развивающей учебной деятельности; навыками планирования и реализации траектории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования знать:  — спстему лингвистических, знаний, включающую в себя знание основых фолетических, лексических, грамматических, лексических, трамматических, сповобразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных результатов обучающихся, а именно - метапредметных дличностных и предметных результатов обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участинками образовательных отношений в рамках реализации образовательных перагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — спстему лингвистических, лексических, длексических, длексических, длемений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновий и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разнови иностранного языка, его функциональных разновий долеги нестранного языка нестранности и для нестран				
развивающей учебной деятельности; навыками планирования и реализации трасктории свосто профессионального саморазвития на основе принципов образоватия знать:  знать:  - истему лингвистических знаий, включающую в себя знаиме основных фонстических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционировация изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – ноизгийшый аппарат теоретической и прикладиой лингвистики и лингволидактики – как осуществлять контролы и оценку формирования образовательных, личностных и предметных, личностных и предметных, личностных и предметных, пичностных и предметных, пичностных и предметных, пичностных и предметных разультатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучения образовательных программ (ОПК-7), как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – систему лингвистических, лексических, даманий – систему лингвистических, лексических, даманий и закономерностей функциональных явлений и закономерностей функциональных разнений и прикладной лингвистики и лингводидактики			1 -	
Деятельности; павыками планирования и реализации траектории своето профессионального саморазиятия на основе прищинов образования знать: - систему лингвистических, знаний, включающую в себя знаний пострациого языка, его функционирования изучаемого инострациого языка, его функционирования изучаемого инострациого языка, его функционирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредменных, пичностных и предметных и предметных результатов обучающихся, а именно - метапредменных, пичностных и предметных результатов обучающи (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных портрамм (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных начиных знаний, включающую в себя знание основе псециальных начиных знаний, включающую в себя знание основельных фонетических, лексических, дексических, дексических, дексических, словообразовательных приматических, словообразовательных упрамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сго функциональных разповидностей; политийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингоодидактики			-	
Планирования и реализации трасктории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования  знать: — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто футкциональных разновидностей — понятийный аппарат теорестической и прикладной лингвистики и лингводдактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно обучающихся, а именно обучающихся, а именно обучающихся, а именно обучающих результатов обучающих образовательных программ (ОПК-7); как взаимодействовать с участникам образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических, лексических, разновидностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и линтводидактики			развивающей учебной	
траектории своего профессионального саморазвития на основе принципов образования  4 Производственная (педагогическая по английскому языку) практика  3 нать:  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лекеических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучасмого иностранного языка, его функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и опсику формирования образовательных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний — систему лингвистических, лскемусских, грамматических, лскемусских, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			деятельности; навыками	
профессионального саморазвития на основе принципов образования  знать: — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, леконческих, грамматических, словообразовательных вялений и закономерностей функционарования изучаемого иностранного языка, его функционарования изучаемого иностранного языка, его функционарования и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно — метапредметных, личностных и предметных, личностных и предметных результатов обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педаготическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний включающую в себя знание основных фонетических, локсических, дематических, словообразовательных явлений и закономерностей функционарьных явлений и закономерностей функционарьных разповидностей; попятийшый аппарат теоретической и прикладной лингвистически и динтвистически и дингвистически и дингвистически и дингвистически и дингвистических и дингвистической и прикладной лингвистических и дингвистики и дингвистики и дингводидактики				
саморазвития па оспове припшипов образования  14 Производственная (педагогическая по английскому языку) практика  25 на на по английскому языку) практика  26 на по английскому языку) практика  27 на по английскому языку) практика  28 на по основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно — метапредметных результатов обучающихся, а именно — метапредметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудпости в обучения (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных программ заний, включающую в себя знание основных фонетических, дексических, дексических, дексических, дексических, дексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных развовидностей, понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и длигводного по постранностей.				
Производственная (педаготическая по английскому языку) практика  Производственная (педаготическая по английскому языку) практика  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, лексических, гловообразовательных явлений и закопомерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей — понятийный аппарат теорстической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закопомерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теорстической и прикладной лингвистики и лингводидактики			профессионального	
3нать: — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закопомерностей функциональных разновидиостей — понятийный аппарат теоретический и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и опенку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно — метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участиками образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических, лексических, грамматических, словообразовательных ананий — систему лингвистических, лексических, грамматических, словообразовательных уразномых фонетических, словообразовательных разномых разноми и закономерностей функциопирования изучаемого иностранного языка, его функциопарых разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			саморазвития на основе	
по аштлийскому языку) практика  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей — понятийный аппарат теорегической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных ридности в обучения, выявлять и корректировать трудности в обучения выявлять и корректировать трудности в обучения и предметных результатов обучения и предметных результатов обучения (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний — систему лингвистических, знаний включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			принципов образования	
знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических,, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей — поизтийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включавощую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционарования изучаемого иностранного языка, его функционарования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	4	Производственная (педагогическая	знать:	
знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно — метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педаготическую деятельность на основе специальных паучных знаний — систему лингвистических знаний деятельность и основе специальных програме (ОПК-7); как осуществлять педаготическую деятельность и основе специальных паучных знаний — систему лингвистических, люковеразовательных фонетических, люковеразовательных фонетических, словообразовательных врегний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики		по английскому языку) практика	– систему лингвистических	
лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			знаний, включающую в себя	
словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разновидностей – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний — систему лингвистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			знание основных фонетических,	
закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педаготическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных хранений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистической и прикладной лингвистической и прикладной лингвистической и прикладной лингвистической и прикладной лингвистики и лингводидактики			лексических, грамматических,	
функционирования изучаемого иностранного языка, сго функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний — систему лингвистических лакиний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистическии и лингводидактики			словообразовательных явлений и	
иностранного языка, сто функциональных разновидностей — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических, лексических, грамматических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингвистики и			<u> </u>	
функциональных разновидностей – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педаготическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и			1 1 1	
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики - как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			иностранного языка, его	
теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний — систему лингвистических, лексических, грамматических, словообразовательных вронетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
лингвистики и лингводидактики  — как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			– понятийный аппарат	
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			теоретической и прикладной	
оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			лингвистики и лингводидактики	
образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных разультатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			– как осуществлять контроль и	
обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			обучающихся, а именно -	
обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			метапредметных, личностных и	
корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			обучении (ОПК-5); как	
отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			взаимодействовать с	
образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			1 7	
(ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
основе специальных научных знаний  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			(ОПК-7); как осуществлять	
знаний — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			педагогическую деятельность на	
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			l	
знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			· · · · · ·	
словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			± ′	
закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			_	
функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики			1	
разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
прикладной лингвистики и лингводидактики				
лингводидактики				
			прикладной лингвистики и	
– как осуществлять			лингводидактики	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			– как осуществлять	

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь: - применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

отбирать методы, формы,
 приемы, средства организации
 педагогической деятельности на

		основе специальных научных	
		знаний	
		владеть:	
		<ul> <li>системой лингвистических</li> </ul>	
		знаний для решения	
		профессиональных задач	
		<ul> <li>практическими навыками</li> </ul>	
		применения понятийного	
		аппарата теоретической и	
		прикладной лингвистики и	
		лингводидактики для решения	
		профессиональных задач	
		<ul><li>методами, средствами и</li></ul>	
		технологиями контроля и оценки	
		формирования образовательных	
		результатов обучающихся, а	
		именно метапредметными,	
		личностными и предметными	
		результатами, в том числе для	
		выявления трудностей в	
		обучении; практическими	
		навыками взаимодействия с	
		участниками образовательных	
		отношений в рамках реализации	
		образовательных программ;	
		практическими навыками	
		проектирования и осуществления	
		педагогической деятельности на	
		основе специальных научных знаний	
		знании - системой лингвистических	
		знаний для решения	
		профессиональных задач;	
		практическими навыками	
		применения понятийного	
		аппарата теоретической и	
		прикладной лингвистики и	
		лингводидактики для решения	
		профессиональных задач	
		<ul><li>профессиональных задач</li><li>практическими навыками</li></ul>	
		применения понятийного	
		аппарата теоретической и	
		прикладной лингвистики и	
		лингводидактики для решения	
		профессиональных задач (ПК-11)	
		<ul><li>профессиональных задат (тис тт)</li><li>практическими навыками</li></ul>	
		проектирования и осуществления	
		педагогической деятельности на	
		основе специальных научных	
		знаний	
5	Производственная (педагогическая)	знать:	
	практика	<ul><li>– основные принципы и</li></ul>	
	F	механизмы социального	
		взаимодействия и условия	
		1 J	22

эффективной работы в команде - основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: – опытом проектирования и осуществления учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-

		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		– технологиями проектирования	
		психологически безопасной и	
		комфортной образовательной	
		среды, профилактики различных	
		форм насилия в школе, опытом	
		формировать развивающую	
		образовательную среду для	
		достижения личностных,	
		предметных и метапредметных	
		результатов обучения средствами	
		преподаваемых учебных	
		предметов	
		<ul> <li>– опытом применения методов</li> </ul>	
		анализа педагогической	
		ситуации, профессиональной	
		рефлексии на основе	
		специальных научных знаний, в	
	X ~ (	том числе в предметной области	
6	Учебная (технологическая по	знать:	
	педагогике) практика	- знает психолого-	
		педагогические условия создания	
		развивающей образовательной	
		среды для достижения	
		личностных и метапредметных	
		результатов обучения	
		– основы психологической и	
		педагогической диагностики,	
		специальные методы и	
		технологии, позволяющие	
		проводить коррекционно-	
		развивающую работу с	
		обучающимися работу с	
		неуспевающими обучающимися	
		– психолого-педагогические	
		технологии индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	
		уметь:	
		– проектировать учебно-	
		воспитательный процесс с	
		опорой на знания предметной	
		области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		– выявлять и корректировать	
		трудности в обучении,	
		разрабатывать предложения по	
		совершенствованию	
		образовательного процесса	
		– применять специальные	

		T
		технологии и методы,
		позволяющие проводить
		индивидуализацию обучения,
		развития, воспитания,
		формировать систему регуляции
		поведения и деятельности
		обучающихся
		владеть:
		- способами выбора содержания,
		методов, приемов организации
		контроля и оценки, в том числе
		ИКТ, в соответствии с
		установленными требованиями к
		образовательным результатам
		обучающихся
		<ul><li>психолого-педагогическими</li></ul>
		методами диагностики для
		определения показателей уровня
		и динамики развития
		обучающихся
		- способами взаимодействия с
		участниками образовательного
		процесса по вопросам обучения,
		воспитания, развития
		обучающегося
7	Учебная (технологическая по	знать:
	психологии) практика	– основные принципы и
		механизмы социального
		взаимодействия и условия
		эффективной работы в команде;
		закономерности и принципы
		взаимодействия субъектов
		образовательных отношений
		<ul><li>– психолого-педагогические</li></ul>
		условия создания развивающей
		образовательной среды для
		достижения личностных и
		метапредметных результатов
		обучения
		– основные принципы и
		механизмы социального
		взаимодействия и условия
		эффективной работы в команде;
		закономерности возрастного
		развития личности, принципы
		построения развивающего
		образовательного процесса на
		ступенях образования, нормы,
		правила и средства
		проектирования и реализации
		педагогической деятельности
		<ul><li>– психолого-педагогические</li></ul>
		технологии индивидуализации
		обучения, развития, воспитания;
		<u> </u>

основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; оказывать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями – навыками анализа профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов - базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психологопедагогической помощи обучающимся; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

	Т		
		организации деятельности	
		ученических органов	
		самоуправления; способами	
		интеграции учебных предметов	
		для организации развивающей	
		учебной деятельности	
		(исследовательской, проектной,	
		групповой и др.)	
8	Учебная (технологическая,	знать:	
	проектно-технологическая)	– принципы и методы	
	практика	проектирования педагогических	
	IIpukiiiku	объектов и элементов	
		образовательного процесса, а	
		также научно-методического	
		обеспечения их реализации	
		– сущность и закономерности	
		взаимодействия участников	
		образовательных отношений	
		уметь:	
		– обосновывать выбор методов	
		обучения и образовательных	
		технологий, исходя из	
		особенностей содержания	
		учебного материала, возраста и	
		образовательных потребностей	
		обучаемых, оценивать	
		последствия соответствующего	
		выбора	
		<ul> <li>– модифицировать имеющийся и</li> </ul>	
		создавать авторский цифровой	
		образовательный контент на	
		основе современного	
		программного обеспечения, в	
		том числе отечественного	
		производства	
		<ul><li>прогнозировать ожидаемые</li></ul>	
		результаты решения задач	
		<ul><li>– обосновывать выбор методов</li></ul>	
		обучения и образовательных	
		технологий, исходя из	
		особенностей содержания	
		учебного материала, возраста и	
		образовательных потребностей	
		обучаемых, оценивать	
		последствия соответствующего	
		выбора; модифицировать	
		имеющийся и создавать	
		авторский цифровой	
		образовательный контент на	
		основе современного	
		программного обеспечения, в	
		том числе отечественного	
		производства; разрабатывать	
		рекомендации по реализации	
<u></u>		реколондации по решизации	20

	T	
	созданного продукта	
	владеть:	
	<ul><li>– приемами разработки</li></ul>	
	образовательных программ и их	
	компонентов с использованием	
	информационных (цифровых)	
	технологий	
	<ul><li>– методикой и технологией</li></ul>	
	организации взаимодействия	
	участников образовательных	
	отношений; методикой	
	применения современных	
	информационных (цифровых)	
	технологий и программных	
	средств, в том числе	
	отечественного производства,	
	для решения задач	
	профессиональной деятельности	
	<ul><li>– методикой и технологией</li></ul>	
	организации взаимодействия	
	участников образовательных	
	отношений; инструментами и	
	техниками цифрового	
	моделирования для реализации	
	образовательного процесса;	
	приемами анализа и	
	корректировки	
	спроектированного	
	педагогического продукта	
	<ul><li>приемами и процедурами</li></ul>	
	разработки образовательных	
	программ и их компонентов с	
	использованием	
	информационных (цифровых)	
	технологий; методикой	
	применения современных	
	информационных (цифровых)	
	технологий и программных	
	средств, в том числе	
	отечественного производства,	
	для решения задач	
	профессиональной деятельности	
<u> </u>	профессиональной деятельности	

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

<b>№</b> п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Практика устной и письменной речи (английский язык)	+	+	+	+	+	+				
3	Психология		+	+	+						

4	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика						+	
5	Производственная (педагогическая) практика				+			
6	Учебная (технологическая по педагогике) практика			+				
7	Учебная (технологическая по психологии) практика		+					
8	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	+						

#### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Решение
		кейсов(профессиональных задач). Зачет.
2	Практика устной и письменной	Тест. Творческое письменное задание.
	речи (английский язык)	Практическое задание (монологическое,
		диалогическое высказывание). Контрольная
		работа (лексико-грамматическая). Аттестация с оценкой. Экзамен. Диктант. Зачет.
3	Психология	Автоматизированный самоконтроль онлайн
		курса. Задания к практическим занятиям.
		Разработка онлайн занятия. Экзамен. Задания к
		лабораторным занятиям. Зачет.
4	Производственная (педагогическая	Практико-ориентированное задание (анализ
	по английскому языку) практика	кабинета ИЯ). Практико-ориентированное
		задание (анализ УМК). Практико-
		ориентированное задание (Планы/
		технологические карты уроков и самоанализ).
		Практико-ориентированное задание (анализ
		уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание
		(сценарий внеурочного мероприятия). Творческое
	Проморомограния (положения	задание (отчет по педагогической практике).
5	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
6	Учебная (технологическая по	Портфолио.
	педагогике) практика	
7	Учебная (технологическая по	Отчет по практике.
	психологии) практика	
8	Учебная (технологическая,	Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет
	проектно-технологическая)	(аттестация с оценкой).
	практика	