

ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущего учителя начальных классов представления о методических особенностях вариативных программ начального образования по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», прохождения практики «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в одной образовательной программе (на выбор);
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования (на выбор): система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; программа «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон); система «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности курса «Окружающий мир», реализованные в одной образовательной программе (на выбор)

уметь

- анализировать программы и учебные пособия по русскому языку по вариативным системам обучения;

- классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира в начальной школе по вариативным системам в соответствии с федеральным перечнем учебников;

владеть

- методами и технологиями по обучению русскому языку по одной образовательной программе;
- сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»);
- механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения предмету "Окружающий мир" для достижения планируемых учебных результатов в вариативных системах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методические особенности вариативных систем начального образования по русскому языку..

Цели и задачи периода обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в различные периоды. Характеристика учебно-методических комплектов для периода обучения грамоте. Условные обозначения языковых единиц. Характеристика схем-моделей и другого наглядного материала. Последовательность введения звуков и соответствующих букв. Материал для обучения первоначальному чтению. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Характеристика литературного материала. Формирование типа правильной читательской самостоятельности. Развитие графического навыка и каллиграфического почерка у первоклассников. Структура уроков чтения и письма. Характеристика программ и учебно-методических комплектов по русскому языку. Цель, задачи и содержание курса русского языка. Организация учебной деятельности младших школьников. Характеристика структуры и внутренней логики построения учебников русского языка в каждом классе. Особенности проведения уроков русского языка по различным образовательным системам и моделям.

Раздел 2. Методические особенности вариативных систем начального образования по математике..

Общие принципы и методические особенности обучения математике в условиях системы Л.В. Занкова. Программа по математике И.И. Аргинской и особенности её реализации. Общие принципы и методические особенности обучения математике по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Особенности реализации программ по математике Э.И. Александровой в условиях системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Общие принципы и методические особенности обучения младших школьников математике по программы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Общие принципы и методические особенности обучения

младших школьников математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой).

Раздел 3. Методические особенности вариативных систем начального образования по предмету "Окружающий мир"..

Характеристика целей, содержания и технологий изучения курса «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Анализ УМК «Окружающий мир» (авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева). Приоритет предметной линии Естествознание. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. Структура и практическая направленность содержания учебника. Постановка и решение учениками системы учебных задач - основной метод обучения.

Экспериментирование (реальное и мысленное) как главный способ действий, усваиваемый ребенком в ходе изучения окружающего мира. Логика курса «Окружающий мир» (с 1 по 4 классы). Методика реализации исследовательской деятельности, проектной деятельности, моделирования. Методика применения ресурсов электронного приложения к курсу.

Возможности использования методической системы обучения по предмету «Окружающий мир» (авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) в вариативных программах обучения («Школа России», «Перспектива», «Гармония», др.).

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".