

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» марта 2021 г.



Практикум по орфографии и пунктуации русского языка

Программа учебной дисциплины

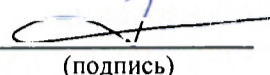
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета _____  « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Гоннова Татьяна Витальевна кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.

Программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, для закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математика», «Русский язык», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Педагогика начального образования», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;

- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;

уметь

- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;

владеть

- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1.Правописание букв в корневых морфемах слов. Пунктуация в простом предложении.	Гласные/согласные звуки, реализуемые в графике в соответствии с их сильной/слабой позицией. Тире между главными членами предложения.
2	2.Основные понятия орфографии и пунктуации русского языка. Правописание букв на стыке морфем.	Понятия орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки. Одиночные и двойные согласные в корне слова и на стыке морфем. Н и НН в разных частях речи.
3	3.Основные принципы русской орфографии. Правописание букв в служебных (аффиксальных) морфемах слов.	Принципы русской орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц в служебных морфемах слов. Буквы Ъ и Ь. Буквы Ы и И после префиксов. Правописание префиксов.
4	4.Основные принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации. Особенности русского правописания.
5	5.Правописание самостоятельных (знаменательных) частей речи	Правописание имён существительных. Правописание имён прилагательных. Правописание сложных слов. Правописание имён числительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание наречий.
6	6.Пунктуация в осложненном предложении	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при словах, обобщающих однородные члены предложения. Знаки препинания при обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определения. Обособление приложения. Обособление обстоятельства. Обособление дополнения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях и при утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах.
7	7.Правописание служебных частей речи	Правописание служебных частей речи: предлогов, частиц, союзов.
8	8.Пунктуация в сложном предложении	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.
9	9.Особенности работы с орфографическими словарями, справочниками	Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации. Работа с орфографическими словарями, справочниками.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1.Правописание букв в корневых морфемах слов. Пунктуация в простом предложении.	–	–	–	10	10
2	2.Основные понятия	–	–	1	10	11

	орфографии и пунктуации русского языка. Правописание букв на стыке морфем.					
3	3.Основные принципы русской орфографии. Правописание букв в служебных (аффиксальных) морфемах слов.	–	–	1	10	11
4	4.Основные принципы русской пунктуации	1	–	1	10	12
5	5.Правописание самостоятельных (знаменательных) частей речи	1	–	1	10	12
6	6.Пунктуация в осложненном предложении	1	–	1	10	12
7	7.Правописание служебных частей речи	1	–	1	10	12
8	8.Пунктуация в сложном предложении	1	–	1	10	12
9	9.Особенности работы с орфографическими словарями, справочниками	1	–	1	10	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Русский язык. Орфография. Пунктуация [Текст] : [для поступающих в вузы] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2018. - 381, [2] с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-1807-9; 3 экз. : 72-62..

2. Шубина, Н. Л. Пунктуация современного русского языка [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 - Филол. образование / Н. Л. Шубина. - М. : Академия, 2017. - 248, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2881-8; 33 экз. : 155-10.

6.2. Дополнительная литература

1. Гоннова, Т. В. Орфография русского языка [Текст] : метод. материалы к спецсеминару / Т. В. Гоннова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009, 2013. - 41 с. – ISBN: 43-00..

2. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Пунктуация русского языка [Текст] : метод. материалы к практикуму по рус. правописанию / Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т; сост. Т. В. Гоннова. - 5-е изд., доп. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2013. - 51 с. - ISBN : 43-27..

3. Настольная книга учителя русского языка : справ.-метод. пособие / сост. Е. Т. Романова. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 348,[2] с. : табл. - (Настольная книга). - ISBN 5-17-015772-X(АСТ) : 90-38..

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 45-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 285,[2] с. - ISBN 5-09-014345-5; 1 экз. : 65-54..

5. Тихонов, А. Н. Морфемно-орфографический словарь : ок. 100 000 слов / А. Н. Тихонов. - М. : Астрель, 2004 ; : АСТ, 2004. - 700,[2] с. ; 26,5x20 см. - ISBN 5-17-011741-

8(АСТ); 5-271-03841-6(Астрель); 1 экз. : 283-20..

6. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2009. - 366, [1] с. - ISBN 978-5-488-02047-4 (Оникс); 978-5-94666-525-4 (Мир и образование); 1 экз. : 90-00..

7. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. - 17-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 360, [1] с. - ISBN 978-5-8112-4880-3; 3 экз. : 168-00..

8. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2009. - 1007 с. - ISBN 978-5-488-02265-2 (Оникс). - ISBN 978-5-94666-550-6 (Мир и образование); 1 экз. : 320-00..

9. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М. : Эксмо, 2012. - 286, [1] с. - (Проверено временем). - ISBN 978-5-699-49851-2; 2 экз. : 160-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
3. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.