

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.В.Зайцев _

« 16» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Учебная (по естествознанию) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в	Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Практическая грамматика, Психолого-педагогические основы дистанционного	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика

	<p>начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика основ религиозных культур и светской этики</p>	образования	
--	--	-------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Правописание букв в корневых морфемах слов. Пунктуация в простом предложении.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать: – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками; уметь: – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма; владеть: – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;</p>

2	2.Основные понятия орфографии и пунктуации русского языка. Правописание букв на стыке морфем.	ОПК-8, ПК-1	знать: – проблемные области изучения русского правописания; уметь: – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»; владеть: – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
3	3.Основные принципы русской орфографии. Правописание букв в служебных (аффиксальных) морфемах слов.	ОПК-8, ПК-1	знать: – принципы русской орфографии; уметь: – анализировать орфографические явления различного типа; владеть: – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
4	4.Основные принципы русской пунктуации	ОПК-8, ПК-1	знать: – принципы русской пунктуации; уметь: – анализировать пунктуационные явления различного типа; владеть: – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
5	5.Правописание самостоятельных (знаменательных) частей речи	ОПК-8, ПК-1	знать: – принципы современного правописания; уметь: – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма; владеть: – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
6	6.Пунктуация в осложненном предложении	ОПК-8, ПК-1	знать: – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме; уметь: – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации; владеть: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

7	7.Правописание служебных частей речи	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
8	8.Пунктуация в сложном предложении	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять орфографические правила и применять их на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов лингвистического разбора;
9	9.Особенности работы с орфографическими словарями, справочниками	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние русского правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного письма;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	???	???	???
ПК-1	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссиях на лекциях	5	ОПК-8, ПК-1	3
2	Подготовка презентаций	5	ОПК-8, ПК-1	3
3	Устный ответ на вопрос	10	ОПК-8, ПК-1	3
4	Письменный ответ на вопрос	10	ОПК-8, ПК-1	3
5	Индивидуальное задание	5	ОПК-8, ПК-1	3
6	Задания из методических материалов к	25	ОПК-8, ПК-1	3

	практикуму			
7	Зачет	40	ОПК-8, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссиях на лекциях
2. Подготовка презентаций
3. Устный ответ на вопрос
4. Письменный ответ на вопрос
5. Индивидуальное задание
6. Задания из методических материалов к практикуму
7. Зачет