

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / В.В.Зайцев \_

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (по естествознанию) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в	Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика

	<p>начальной школе,          Методика обучения          предмету          "Окружающий мир",          Методика обучения          русскому языку в          начальной школе,          Методика преподавания          технологии с          практикумом,          Обществознание и          методика преподавания          предмета в начальной          школе, Практикум по          орфографии и          пунктуации русского          языка, Русский язык,          Теория и методика          музыкального          воспитания младших          школьников</p>		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Правописание букв в корневых морфемах слов. Пунктуация в простом предложении.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;</li> </ul>
2	2. Основные понятия орфографии и пунктуации русского языка.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные области изучения русского правописания;</li> </ul>

	Правописание букв на стыке морфем.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;</li> </ul>
3	3.Основные принципы русской орфографии. Правописание букв в служебных (аффиксальных) морфемах слов.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать орфографические явления различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;</li> </ul>
4	4.Основные принципы русской пунктуации	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской пунктуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;</li> </ul>
5	5.Правописание самостоятельных (знаменательных) частей речи	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы современного правописания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;</li> </ul>
6	6.Пунктуация в осложненном предложении	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
7	7.Правописание служебных частей речи	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в</li> </ul>

			русском письме; уметь: – работать с лингвистическими словарями и справочниками; владеть: – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
8	8.Пунктуация в сложном предложении	ОПК-8, ПК-1	знать: – работать с лингвистическими словарями и справочниками; уметь: – объяснять орфографические правила и применять их на практике; владеть: – навыками различных видов лингвистического разбора;
9	9.Особенности работы с орфографическими словарями, справочниками	ОПК-8, ПК-1	знать: – современное состояние русского правописания; уметь: – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике; владеть: – навыками грамотного письма;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	???	???	???
ПК-1	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссиях на лекциях	5	ОПК-8, ПК-1	1
2	Подготовка презентаций	5	ОПК-8, ПК-1	1
3	Устный ответ на вопрос	10	ОПК-8, ПК-1	1
4	Письменный ответ на вопрос	10	ОПК-8, ПК-1	1
5	Индивидуальное задание	5	ОПК-8, ПК-1	1
6	Задания из методических материалов к практикуму	25	ОПК-8, ПК-1	1
7	Зачет	40	ОПК-8, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссиях на лекциях
2. Подготовка презентаций
3. Устный ответ на вопрос
4. Письменный ответ на вопрос
5. Индивидуальное задание
6. Задания из методических материалов к практикуму
7. Зачет