МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Проектирование тьюторского сопровождения»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергеев Н.К.
«16» ____02____ 2021 г.

Волгоград
2021

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Содержание тьюторской деятельности в современном образовании.	УК-3, ПК-1	знать: – характеристики открытости образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социо-культурной среде; уметь: – анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений; владеть: – коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации результатов и достижений учащихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Недостаточно знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу	Показывает хорошие знания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

	технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати	20	УК-3, ПК-1	3з
2	Анализ "ситуации открытости" образовательного процесса	10	УК-3, ПК-1	3з
3	Диагностика профессиональной позиции педагога	10	УК-3, ПК-1	3з
4	Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед»	20	УК-3, ПК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати
2. Анализ "ситуации открытости" образовательного процесса
3. Диагностика профессиональной позиции педагога
4. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед»