МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе*
*учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Проектирование образовательной среды школы»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____/ Сергеев Н.К.
«16» _____02_____2021 г.

Волгоград
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Система работы с одаренными детьми, Управление проектами в образовательной деятельности | Проектирование образовательной среды школы, Проектирование тьюторского сопровождения, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | Производственная практика (методическая) по Модулю 4 |
| ПК-3 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовые и научно-теоретические основы проектирования образовательной среды | ПК-3 | знать:<br>– психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;<br>уметь:<br>– создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;<br>владеть:<br>– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; |
| 2 | Управленческие основы разработки образовательной среды школы. | УК-3 | знать:<br>– условия эффективной командной работы;<br>уметь:<br>– взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия;<br>владеть:<br>– приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цел; |

**Критерии оценивания компетенций**

| Код компе-тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Недостаточно знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет | Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. | Показывает хорошие знания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели. | Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели. | распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели. |
| ПК-3 | Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных стандартов к организации образовательного процесса. Умеет использовать основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. | Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, | Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. | образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. |

**Оценочные средства и шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ" | 15 | УК-3, ПК-3 | 2л |
| 2 | Проект "Концепция образовательной среды школы" | 25 | УК-3, ПК-3 | 2л |
| 3 | Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы" | 20 | УК-3, ПК-3 | 2л |
| 4 | Деловая игра "Проектирование педагогического события" | 20 | УК-3, ПК-3 | 2л |
| 5 | Итоговый тест | 20 | УК-3, ПК-3 | 2л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ"
2. Проект "Концепция образовательной среды школы"
3. Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы"
4. Деловая игра "Проектирование педагогического события"
5. Итоговый тест