

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

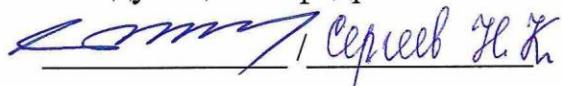
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Мониторинг инновационного развития образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>   | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>  | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>   |
|------------------------|--|---|---|
| УК-1                   | Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Инновационные образовательные технологии, Мониторинг инновационного развития образования, Нормативные основы непрерывного педагогического образования   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1   |
| ПК-1                   | Система работы с одаренными детьми   | Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение научометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога | Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9 |

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>  | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1        | Мониторинг как инструмент анализа актуальных проблем инновационного развития образования | УК-1                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию системного подхода к исследованию проблем в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, используя методы сбора и обработки информации, критического анализа и обобщения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа проблемы и выработки стратегии действий по ее разрешению;</li> </ul>   |
| 2        | Стратегии инновационного развития образовательных организаций                            | ПК-1                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде;</li> <li>– отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;</li> </ul> |

### **Критерии оценивания компетенций**

| <b>Код компе-тенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>   | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>                |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| УК-1                    | Недостаточно знает основные методы и | Знает с некоторыми пробелами            | Показывает хорошие знания основных методов и приемов |



|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | <p>Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.</p> | <p>Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.</p> | <p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> |
|------|--|---|---|

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проект "Мониторинг проблем развития образовательной организации" | 30    | УК-1, ПК-1              | 2л      |
| 2 | Проект "Стратегия развития образовательной организации"          | 30    | УК-1, ПК-1              | 2л      |
| 3 | Аттестация с оценкой   | 40    | УК-1, ПК-1              | 2л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект "Мониторинг проблем развития образовательной организации"
2. Проект "Стратегия развития образовательной организации"
3. Аттестация с оценкой