

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Система работы с одаренными детьми**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Система работы с одаренными детьми, Управление проектами в образовательной деятельности	Проектирование образовательной среды школы, Проектирование тьюторского сопровождения, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (методическая) по Модулю 4
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Профессиональное саморазвитие педагога, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования,	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика

		Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога	(преддипломная практика) по Модулю 9
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность одаренности	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
2	Проблемы диагностики одаренных детей	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает возможности рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности; <p>уметь:</p>

			<p>– умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования деятельности ребенка с признаками одаренности, технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;</p>
3	Педагогическая поддержка одаренного ребенка	УК-3	<p>знать:</p> <p>– знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы и развития лидерской одаренности, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности;</p> <p>уметь:</p> <p>– умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную образовательную среду, используя различные виды коммуникации, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;</p> <p>владеть:</p> <p>– владеет технологиями сотрудничества и способами эффективного взаимодействия с членами команды по организации</p>

			совместной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Недостаточно знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной</p>	<p>Показывает хорошие знания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.</p>

	достижения поставленной цели.	стратегии достижения поставленной цели.	
УК-6	<p>Недостаточно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Слабо разбирается в приоритетах собственной деятельности и прогнозировании путей ее совершенствования; осуществлении контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Недостаточно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет хорошо определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Хорошо владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Показывает хорошие знания психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источников самосовершенствования; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможностей, границ и рисков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии. Умеет самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Свободно владеет опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Знает базовые положения методологии</p>	<p>Знает ключевые положения методологии</p>	<p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в</p>

	педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	---	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	10	УК-3, ПК-1	1л
2	Дискуссия	15	УК-3, ПК-1	1л
3	Разработка программы развития детей, с признаками одаренности	15	УК-3, УК-6	1л
4	Итоговый тест	20	УК-3, УК-6, ПК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Дискуссия
3. Разработка программы развития детей, с признаками одаренности
4. Итоговый тест