

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

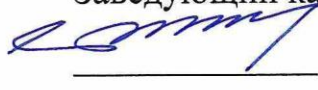
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных
образовательных программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Сериев Н. Н.

« 16 » 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ		Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

ОПК-5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
-------	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы и технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	знать: – назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: – проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ; владеть: – опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации;
2	Методические основы проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3	уметь: – отбирать методы и образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях;

3	Мониторинг результатов освоения образовательных программ	ОПК-5	знать: – основные подходы к разработке программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися; уметь: – планировать фонд оценочных средств по учебной программе; владеть: – опытом успешной разработки программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися;
---	--	-------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Умеет хорошо проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Показывает хорошие знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.

	обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	
ОПК-3	Недостаточно знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. Не умеет правильно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в	Хорошо знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. Умеет хорошо планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в	Показывает хорошие знания принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функций и границ применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет самостоятельно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными

	том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Недостаточно знает основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Не умеет правильно	Знает с некоторыми пробелами основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Умеет	Уверенно ориентируется в основных видах, целях, механизмах и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации;

	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Не в полной мере владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.	хорошо разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.	отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Свободно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»	20	ОПК-2-3	1л
2	Кейс "Модульный учебный план"	20	ОПК-2-3	1л
3	Работа с таблицей "Содержание образовательной программы"	10	ОПК-2-3	1л
4	Проект «Фонд оценочных средств»	20	ОПК-2-3, ОПК-5	1л
5	Практическая разработка "Программа мониторинга"	20	ОПК-2-3, ОПК-5	1л
6	Итоговый тест	10	ОПК-2-3, ОПК-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»
2. Кейс "Модульный учебный план"
3. Работа с таблицей "Содержание образовательной программы"
4. Проект «Фонд оценочных средств»
5. Практическая разработка "Программа мониторинга"
6. Итоговый тест