

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Духовно-нравственное воспитание обучающихся**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сериев Г. К.

« 16 » 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

		деятельностью школьников	
--	--	-----------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей; – закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
2	Средства духовно-нравственного воспитания обучающихся. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ОПК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Недостаточно знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. Не умеет правильно создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и</p>	<p>Хорошо знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. Умеет хорошо создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и</p>	<p>Показывает хорошие знания основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и нормативно-методических документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Свободно владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

	<p>воспитания личности. Не в полной мере владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>воспитания личности. Хорошо владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ПК-3	<p>Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных стандартов к организации образовательного процесса. Умеет использовать основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задачи	15	ОПК-4, ПК-3	2з
2	Проекты	35	ОПК-4, ПК-3	2з
3	Тесты	10	ОПК-4, ПК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задачи
2. Проекты
3. Тесты