

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29» мая 2021 г.



## Проектирование образования за рубежом

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021



## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать представление о педагогическом проектировании за рубежом как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование образования за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование образования за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гендерный подход в обучении и воспитании школьников», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Инновационные образовательные технологии», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;

#### ***уметь***

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;

**владеть**

- толерантным и конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зз
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы педагогического проектирования за рубежом	Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2	Технология проектной деятельности за рубежом	Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). Принципы педагогического проектирования.
3	Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Теоретические основы педагогического проектирования за рубежом	2	2	–	20	24
2	Технология проектной деятельности за рубежом	–	2	–	20	22
3	Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере	–	2	–	20	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2006. –130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84742&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1).

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>.

3. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие. – М.:Флинта, 2014. – 324 с. – Доступ в ЭБС Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271826&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271826&sr=1).

4. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239110&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239110&sr=1).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228833&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1).

2. Клименко А. В., Несмелова М. Л. Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 124 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437272&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1).

3. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232828&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1).

4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901..>

5. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454525.7.3>.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование образования за рубежом» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование образования за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование образования за рубежом» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.