

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологической дезадаптации, простейшими методами диагностики психологической дезадаптации, психопатологических состояний, помощи людям в различных экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологические основы безопасности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Потенциально опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности», «Продовольственная безопасность», «Системы гражданской защиты населения», «Теория риска», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Подготовка граждан к службе в вооруженных силах РФ», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», прохождения практики «Учебная (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
– основные понятия социальной психиатрии;
– виды деятельности детского (подросткового) психиатра;

уметь

– распознавать признаки психологической дезадаптации;
– взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
– распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;

владеть

– основными положениями Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
– приемами психопрофилактики собственной деятельности;

– простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая безопасность: концепции и подходы..

Дез- и дизадаптация: признаки, факторы, условия. Поведение в условиях риска.

Деструктивные тенденции в личностном развитии..

Типы личностных патологий. Патологические состояния личности. Неврозы.

Психологическая природа аддиктивного поведения. Социальные факторы аддиктивного поведения.

Профилактика опасных психологических состояний и явлений..

Суицидальное поведение. Психическое выгорание. Экстренная психологическая помощь.

Школьная психиатрия. Педагогическая коррекция.

6. Разработчик

Тихомиров Михаил Юрьевич, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".