

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29» марта 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»  
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	доцент	Петручя Н.В.		16.02.2021
	доцент	Волкова Е.В.		16.02.2021
	доцент	Стешенко В.В.		16.02.2021
	доцент	Ефремова Е.Н.		16.02.2021
Согласовано	Руководитель ОПОП	Веденеев А.М.		22.03.2021
	Директор института	Веденеев А.М.		22.03.2021

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета  
естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
«22» 03 2021 г., протокол № 7

Программа ГИА внесена в реестр «26» марта 2021 г., № 9562-23/2021

Начальник учебного управления Григорьев Е.В. «26» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Дата	Инициалы	Ф.И.О.	Должность	Подпись
22.03.21	Г.В.	Петров Е.В.	доцент	
22.03.21	Г.В.	Волков Е.В.	доцент	
22.03.21	Г.В.	Сидоров Е.В.	доцент	
22.03.21	Г.В.	Иванов Е.В.	доцент	
22.03.21	Г.В.	Кузнецов А.М.	руководитель ОПОП	
22.03.21	Г.В.	Петров А.М.	руководитель ОПОП	

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- методической.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогической:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**проектной:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**методической:**

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>1.3.2.1. Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:</b>	
<b>Наименование категории (группы) универсальных</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.3.2.2. Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	--

1.3.2.3. Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Общетрудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Код и наименование профессиональной компетенции
ОТФ - А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1 Способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
ОТФ - В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1 Способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
ОТФ - В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК - 2 Способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся
ОТФ - А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-3 Способен применять предметные знания в образовательном процессе

ОТФ - В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-3 Способен применять предметные знания в образовательном процессе
ОТФ - А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4 Способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОТФ - В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4 Способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОТФ - А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК - 5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в
- УК-4 - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого
- ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - ОПК-2 - способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
  - ОПК-3- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - ОПК-4 - способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - ОПК-5 - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
  - ОПК-6 - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - ОПК-7 - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
  - ОПК-8 - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
  - ПК-1 - способностью обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;
  - ПК-2 - способностью создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся;
  - ПК-3 - способностью применять предметные знания в образовательном процессе;
  - ПК-4 - способностью осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
  - ПК – 5 - способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе.

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.



Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники;
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. Методика обучения физической культуре.
3. Психология.
4. Педагогика.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
8. Методика обучения безопасности жизнедеятельности
9. Охрана и оценка условий труда
10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.
-

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные. —М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2006. - 527 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 488-492. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта.
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельностью по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт": {Учеб.} / Ю. Ф. Курамшин [и др.]; под ред. Ю.Ф.Курамшина. - М.: Сов. спорт, 2004. - 463 с.: ил.; 25x17 см. - Библиогр.: с. 453-456 (71 назв.). - Допущено Госкомспорта РФ. - Федеральная целевая программа "Культура России" (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России"). - ISBN; 5 экз. 285-49.
12. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт

социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура": {Учеб.} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 472,[1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования.

14. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923>

15. Наумов, И. А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: Учебное пособие / Наумов И.А., Зиматкина Т.И., Сивакова С.П. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2544-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010403>

16. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 652 с. - ISBN 978-5-9729-0681-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836483> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

17. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы : методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 175 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-05461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852807>

18. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть II : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 225 с. - ISBN 978-5-16-108275-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065297>

19. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть I : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. - ISBN 978-5-16-108277-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065303> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

20. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993543. - ISBN 978-5-16-014613-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819252>

21. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 240 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-91180-720-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859638>

22. Коробко, В.И. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.И. Коробко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01826-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039983>

23. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017007-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838750>

24. Алексеев, С. В. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике

обучения. Практикум : учебное пособие / С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1072205. - ISBN 978-5-16-015976-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072205>

25. Безопасность жизнедеятельности (Уч. Пособие /Авт. Сост. И.Д. Ерёмченко, В.С. Остапенко/- М.: РГУП,2016 (368 с.)-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.-ЭБС "IPRbooks"

26. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС. Часть 1. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»/ А.В. Блюм [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64167.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Сайт официальной публикации законов РФ: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

29. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Чугайнова Л.В.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 148— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906>

30. Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шушлебин И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2007, 62010. - 447 с.

3. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.:Прометей, 2014. 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2011.

7. Образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1-4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks».

12. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.

17. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с.

19. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / [Л.А.Михайлов, Э.М.Киселёв, О.Н.Русак и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Издательский центр "Академия" , 2009. - 288с.

20. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007,62010. - 447 с.
22. Ахкиямова Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахкиямова Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49915.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 495 с. - (Безопасность жизнедеятельности) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-305-00031-9; 5 экз. : 75-71.
24. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16378>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография/ Жаворонкова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Кардашова И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кардашова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42506>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.
28. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16689>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- УК-1 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-9 - способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 - способностью обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;
- ПК-2 - способностью создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся;
- ПК-3 - способностью применять предметные знания в образовательном процессе;
- ПК-4 - способностью осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- ПК – 5 - способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе.

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.



Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

- Гипотеза исследования. – предположение, позволяющее на основе ряда фактов сделать вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза должна содержать проект решения проблемы в теории и на практике.

Сформулированные цель и гипотеза логически определяют его задачи, которые выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого

объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо

формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ различных типов тактики ведения боя (на примере бокса).
2. Анализ факторов, определяющих эффективность нокаутирующего удара (на примере бокса).
3. Влияние взаимоотношений между членами команды на их игровые тактические взаимодействия (на примере сборной по волейболу).
4. Влияние взаимоотношений учителя физической культуры и учащихся на эффективность учебной работы.
5. Влияние стиля общения учителя физической культуры на формирование отношения к занятиям ФК и С.
6. Воспитание интереса учащихся к урокам физической культуры.
7. Воспитание ответственного отношения учащихся к урокам физической культуры.

8. Воспитание у баскетболистов основных качеств тактической подготовки.
9. Развитие выносливости в системе подготовки спортсменов единоборцев рукопашного боя.
10. Дидактическая игра как средство развития познавательных интересов учащихся.
11. Дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры.
12. Значение особенностей прикладной физической подготовки в учебном процессе.
13. Значение специальных оборудования и тренажеров в ФВ волейболистов.
14. Игра и ее роль в педагогическом процессе по физическому воспитанию (на примере работы с младшими школьниками).
15. Игра как средство патриотического воспитания учащейся молодежи.
16. Игра как средство физического воспитания учащихся.
17. Использование методики развития гибкости у пловцов различной специализации.
18. Использование подвижных игр в качестве подводящих упражнений для обучения основам самозащиты школьников средних классов.
19. Использование техники и тактики бокса при обучении основам самообороны школьников старших классов.
20. Исследование зависимости результатов метания от уровня общей физической подготовленности у школьников.
21. Контроль соревновательной деятельности юных футболистов (нападающих) методом регистрации тактико-технических действий.
22. Методика начального обучения детей плаванию в условиях дошкольного учреждения.
23. Методика развития выносливости у школьников в разных классах.
24. Методика совершенствования и стабилизация верхней подачи в волейболе.
25. Методические особенности преподавания основ самозащиты у старшеклассниц.
26. Методы и организация отбора в спортивные школы по волейболу.
27. Методы поощрения и наказания в работе учителя физической культуры.
28. Мотивация двигательной активности учащихся старших классов.
29. Обучение базовой технике спортивного вида рукопашного боя.
30. Обучение детей плаванию с учетом их индивидуальных способностей.
31. Обучение технико-тактическим действиям баскетболистов на этапе начального обучения.
32. Организация и содержание внеклассной работы со школьниками на примере туристической деятельности.
33. Организация, содержание и обучение спортивным играм в летних оздоровительных лагерях спортивного типа (на примере баскетбола).
34. Особенности обучения двигательным навыкам спортсменов-единоборцев с учетом антропометрических данных.
35. Особенности обучения основам рукопашного боя агрессивных и неагрессивных подростков.
36. Особенности педагогического общения на уроках физической культуры.
37. Повышение эффективности процесса обучения занимающихся в группах тяжелой атлетики в условиях общеобразовательной школы.
38. Построение тренировочного процесса на основе функционального контроля.
39. Психологические особенности в системе подготовки единоборца на примере кикбоксинга.
40. Работа учителя физической культуры по воспитанию у учащихся стремления к

здоровому образу жизни.

41. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
42. Развитие координационных способностей школьников в процессе обучения двигательным действиям.
43. Развитие ловкости у школьников среднего возраста.
44. Развитие прыгучести у волейболистов 14-15 лет.
45. Развитие силы на начальном этапе занятия тяжелой атлетикой.
46. Реализация индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры.
47. Роль и место подвижных игр в подготовке юных баскетболистов.
48. Содержание и организация физического воспитания в школах вспомогательного типа.
49. Специфика преподавания основ самозащиты и рукопашного боя в системе дополнительного образования на примере подросткового клуба.
50. Средства и методы развития выносливости у футболистов.
51. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей в физической культуре и спорте.
52. Тактическая подготовка как один из разделов игровой деятельности баскетболистов.
53. Техническая подготовка футболистов на начальном этапе обучения.
54. Технология создания ситуаций успеха на уроках физической культуры.
55. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у школьников.
56. Формирование у учащихся положительных мотивов учения (на примере уроков физической культуры).
57. Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подаче в волейболе.
58. Система управления охраны окружающей среды в Волгоградском регионе
59. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания молодежи
60. Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьника
61. Разработка мероприятий по защите от шумового воздействия в городской среде г. Волгограда.
62. Содержание педагогического процесса при формировании экологического сознания учеников старших классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
63. Изучение пожарной безопасности по принципу системности в старших классах на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
64. Разработка рекомендаций по снижению пожарного риска административного здания
65. Совершенствование организационной работы по охране труда в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете
66. Планирование и построение учебного процесса при изучении курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении
67. Использование дифференцированного подхода на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
68. Применение интерактивных форм обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся основного общего образования
69. Использование практико-ориентированных технологий обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
70. Организация учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных школ

71. Применение игровых технологий у обучающихся основного общего образования на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»
72. Влияние экологических и социальных факторов на адаптационные процессы и психическое развитие обучающихся основного общего образования
73. Предупреждение и обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях
74. Разработка специальных условий охраны труда в образовательной организации
75. Проведение занятий по подготовке обучающихся среднего общего образования к действиям в ЧС техногенного характера
76. Формирование и развитие основ здорового образа жизни обучающихся в среднем школьном возрасте
77. Формирование культуры безопасности обучающихся старшего школьного возраста на уроках ОБЖ
78. Методика применения информационных технологий при изучении ОБЖ у обучающихся 10-11 классов
79. Развитие практических умений обучающихся при основном общем образовании на уроках ОБЖ через использование ситуационных задач
80. Методика подготовки обучающихся среднего общего образования к действиям при чрезвычайных ситуациях

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется

в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.



Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре, выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы,

наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении

темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;

- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;

- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

**по профилю «Физическая культура»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
УК-1	1, 2, 29	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25, 26, 27, 28	+
УК-2	1, 2, 40	5, 6, 7, 8, 9, 10	+
УК-3	16, 20	29, 30	
УК-4	16, 20	17, 18, 19, 20, 21, 22	
УК-5	1, 2	29, 30	
УК-6	16, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
УК-7	16, 20, 28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
УК-8			
УК-9			
УК-10			
ОПК-1	12, 19	5, 6, 7, 8, 9, 10	
ОПК-2	19, 20	5, 6, 7, 8, 9, 10	
ОПК-3	18	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
ОПК-4	13, 14, 15	29	
ОПК-5	7, 8, 9, 10, 11	11, 12, 13, 14, 15, 16	
ОПК-6	18	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
ОПК-7	13, 14, 15	1, 2, 3, 4, 29, 30	
ОПК-8	3, 4, 5, 6, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
ОПК-9			+
ПК-1	7, 8, 9, 10, 11, 12, 19	5, 6, 7, 23, 24, 25, 26, 27, 28	+
ПК-2	12	30	+
ПК-3	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 25, 30	17, 18, 19, 20, 21, 22	+
ПК-4	13, 14, 15, 17, 24, 30	23, 24, 25, 26, 27, 28	+
ПК-5	13, 14, 15	1, 2, 3, 4	+

**по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
УК-1			+
УК-2	10		+
УК-3			
УК-4			
УК-5			
УК-6			
УК-7			
УК-8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	

	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
УК-9			
УК-10			
ОПК-1	7, 8, 9, 10		
ОПК-2	18, 20, 26, 27, 28	14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 29	
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-5			
ОПК-6			
ОПК-7			
ОПК-8			
ОПК-9			+
ПК-1	26		+
ПК-2	16, 18, 20		+
ПК-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	+
ПК-4			+
ПК-5			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

#### Форма билета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по 44.03.05 Педагогическое образование
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		_____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции -</p> <p>Задание 1. Код проверяемой компетенции -</p> <p>Задание 2. Код проверяемой компетенции -</p> <p>Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.  
2. Практико-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.
УК-2	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ

	<p>основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.</p>
УК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы. Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде.</p>
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных</p>



	официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.	официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.	отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.
УК-5	Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.
УК-6	Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления	Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор	Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор

	<p>собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>стратегий управления собственным временем с описанием их специфики Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития продемонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
УК-7	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание способов осуществления оздоровительных систем для поддержания физического здоровья. Способен ориентироваться в системах оздоровления для поддержания физического здоровья</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание о принципах и способах оздоровительных систем для поддержания физического здоровья. Способен ориентироваться в традиционных системах оздоровления для поддержания</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание о принципах и способах оздоровительных систем для физической подготовленности и укрепления здоровья. Способен свободно ориентироваться в традиционных и современных системах оздоровления для</p>

	<p>без учета условий профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет готовность к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для функционирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>физического здоровья с учетом условий профессиональной деятельности Проявляет готовность к самостоятельному выбору физкультурно-оздоровительных мероприятий, необходимых для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</p>	<p>поддержки оптимального уровня физической подготовленности с учетом условий профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет готовность к самостоятельному выбору и расширенному участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека.</p> <p>Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности.</p> <p>Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека.</p> <p>Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Достаточно уверенно ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды жизнедеятельности.</p> <p>Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека.</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека.</p> <p>Способен проектировать систему</p>

		<p>владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.</p>	<p>действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого развития общества, жизни здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи пострадавшему в ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>Недостаточно (не в</p>	<p>Имеет достаточно</p>	<p>Свободно владеет</p>

	<p>полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания,</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических</p>

	<p>педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности</p>

	<p>методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.).</p>

	обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.	обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-	Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных



	<p>потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-8	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие

	<p>представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространенных Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или</p>

<p>или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной</p>	<p>дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего</p>	<p>внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное</p>
---	---	---

	<p>деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы,</p>	<p>образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных,</p>	<p>и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных</p>
--	--	--	---

	<p>методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента</p>	<p>результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	---

		обучающихся.	
ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с</p>

	<p>реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
ПК-3	Имеет общее представление о закономерностях,	Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях	Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях,

	<p>принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор</p>	<p>формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями</p>	<p>принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями</p>
--	---	--	---



	<p>учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.</p> <p>Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p>	<p>и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента</p>
--	--	--	--

		обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-4	Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством	Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в	Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные

	<p>наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.</p>	<p>коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет</p>	<p>представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-</p>
--	--	---	--

		традиционные и современные технологии.	развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.
ПК-5	Ориентируется только в базовых нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в основных принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования на основе примерной воспитательной программы. Слабо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и	Достаточно уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен самостоятельно планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовой/традиционной воспитательной программы. Достаточно хорошо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными	Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовых/традиционных и оригинальных воспитательных программ. Свободно владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в

<p>среднего общего образования: готов планировать только по образцу. Имеет общие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Ориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной</p>	<p>правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для типовых/традиционных воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно уверенно</p>	<p>сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для разнообразных воспитательных программ. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления об алгоритмах проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать типовые и нетипичные воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Свободно владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в</p>
--	--	--

	<p>деятельности школьников. Может осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы, затрудняется в использовании интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>ориентируется в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и с помощью наставника проектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Достаточно хорошо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы.</p>	<p>том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.</p>
--	--	--	--

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач

в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>
УК-2	<p>Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных</p>



		ограничений.	способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
ОПК-9	Имеет общие знания о принципах работы современных информационных технологий. Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточно полные знания о принципах работы современных информационных технологий. Может самостоятельно осуществить грамотный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространенных Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов	Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов	Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать

	<p>построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму</p>	<p>спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной</p>	<p>образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных</p>
--	---	---	--

<p>действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего</p>	<p>деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых</p>	<p>результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих</p>
--	--	---

	<p>образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и</p>	<p>достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых</p>
--	---	---	--

		среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-2	Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в	Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с	Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабат

	<p>частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>ывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
--	---	---	---

			по предмету (курсу, программе).
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные</p>

<p>особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.</p> <p>Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p>	<p>знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом</p>	<p>знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p>
--	--	---



	обучения предмету, с опорой на образец.	целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-4	Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-	Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно	Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно

	<p>развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.</p>	<p>полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических</p>	<p>проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и</p>
--	--	---	---

		технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет традиционные и современные технологии.	современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.
ПК-5	Ориентируется только в базовых нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в основных принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования на основе примерной воспитательной программы. Слабо владеет опытом планирования	Достаточно уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен самостоятельно планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовой/традиционной воспитательной программы. Достаточно	Свободно ориентируется нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовых/традиционных и оригинальных воспитательных программ. Свободно владеет опытом

<p>воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать только по образцу. Имеет общие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Ориентируется только в основных видах современных, в том</p>	<p>хорошо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для типовых/традиционных воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев,</p>	<p>планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для разнообразных воспитательных программ. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления об алгоритмах проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать типовые и нетипичные воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Свободно владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента</p>
--	---	---

	<p>числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы, затрудняется в использовании интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно уверенно ориентируется в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и с помощью наставника проектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Достаточно хорошо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы.</p>	<p>обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.</p>
--	--	---	--

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

#### Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

#### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все / аспекты	В основном раскрыты / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура» «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена  
по профилю «Физическая культура»**

1. Физическая культура, как часть культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина (УК-1, УК-2, УК-5).
2. Цель и задачи системы физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания (всестороннего и гармонического развития личности, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности) (УК-1, УК-2, УК-5).
3. Средства физического воспитания. Содержание общеметодических принципов и их значение в практике физического воспитания (сознательности, активности, наглядности, доступности и индивидуальности) (ОПК-8, ПК-3).
4. Методы физического воспитания и их характеристика (ОПК-8, ПК-3).
5. Содержание специфических принципов физического воспитания (непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения занятий, возрастной адекватности) (ОПК-8; ПК-3).
6. Техника двигательного действия (фазы, пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические характеристики, критерии оценки). Основные этапы обучения двигательному действию (ОПК-8, ПК-3).
7. Сила как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания силы. Особенности методики воспитания отдельных видов силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей (ОПК-5, ПК-1; ПК-3).
8. Быстрота как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания скоростных способностей. Особенности методики воспитания отдельных видов скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей (ОПК-5, ПК-1; ПК-3).
9. Выносливость как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания выносливости. Особенности методики воспитания отдельных видов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости (ОПК-5, ПК-1; ПК-3).
10. Гибкость как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания гибкости. Особенности методики воспитания отдельных видов гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (ОПК-5, ПК-1; ПК-3).
11. Ловкость как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания двигательно-координационных способностей. Особенности методики воспитания отдельных видов координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей (ОПК-5, ПК-1; ПК-3).



12. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Классификация и характеристика форм построения учебных занятий по предмету «Физическая культура» (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
14. Физическое воспитание детей школьного возраста (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
15. Физическое воспитание студенческой молодежи (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5).
16. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (значение, задачи, особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (УК-3, УК-4, УК-6, УК-7).
17. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-8; ПК-4).
18. Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем и с особыми образовательными потребностями (значение, задачи, особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-3, ОПК-6).
19. Назовите основные положения и компоненты Государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» (ОПК-1; ПК-1). ПРЕДЛАГАЮ: Проанализируйте содержание Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» применительно к ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, полное (среднее) образование) (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).
20. Охарактеризуйте профессионально-прикладную физическую подготовку (значение, задачи, особенности, средства, методы, формы) (УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-2).
21. Раскройте содержание базовых понятий теории спорта (ОПК-8).
22. Раскройте особенности спортивного отбора в процессе многолетней подготовки. (ОПК-8).
23. Раскройте содержание основ спортивной тренировки (принципы, средства, методы, стороны спортивной тренировки). (ОПК-8).
24. Дайте характеристику тренировочным и соревновательным нагрузкам как компонентам тренировочного процесса (интенсивность и объём нагрузки, продолжительность и характер интервалов отдыха) (ОПК-8, ПК-4).
25. Раскройте сущность построения процесса спортивной тренировки (построение спортивной тренировки в микро-, мезо-, макроциклах) (ОПК-8, ПК-3).
26. Дайте характеристику основным положениям технологии планирования в спорте (ОПК-8).
27. Раскройте сущность комплексного контроля и учёта в подготовке спортсмена (ОПК-8).
28. Раскройте содержание основ построения оздоровительной тренировки (методические правила, способы регламентации нагрузок, средства специальной оздоровительной направленности) (УК-7, ОПК-8).
29. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные методики и системы (УК-1, ОПК-).
30. Раскройте сущность критериев оценки состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой (ПК-3, ПК-4).

## по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Человек и среда обитания. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Классификация. (УК-8, ПК-3).
2. Классификация основных форм деятельности человека. (УК-8, ПК-3).
3. Параметры комфортных условий жизнедеятельности. Приборы для определения значений названных параметров (УК-8, ПК-3).
4. Теория риска. Основные понятия. Допустимый, недопустимый риски. Переходная зона риска. Оценка и анализ риска (УК-8, ПК-3).
5. Виды анализа риска. Анализ видов отказов и последствий. Анализ критичности. Сравнительные данные различных методов анализа. (УК-8, ПК-3).
6. Методология управления риском (УК-8, ПК-3).
7. Основные федеральные законы Российской Федерации в области безопасности (ОПК-1, ПК-3).
8. Основные функции прокуратуры РФ в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности. Гласные и негласные методы работы. Виды реагирования на нарушение законов (ОПК-1, ПК-3).
9. Правовые аспекты защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (УК-8, ОПК-1, ПК-3).
10. Роль системы федеральных судов Российской Федерации в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Суть судопроизводства. Структура судебной системы РФ (УК-2, ОПК-1, ПК-3).
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура, режимы функционирования (УК-8, ПК-3).
12. Основные принципы и способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (УК-8, ПК-3).
13. Взаимосвязь природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Современная динамика выявляемой взаимосвязи. (УК-8, ПК-3).
14. Метеорологические чрезвычайные ситуации природного характера, связанные с экстремальными температурами воздуха: предупреждение и ликвидация последствий (УК-8, ПК-3).
15. Основные проблемы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПК-3).
16. Особенности возникновения и развития аварий на химически опасном объекте. Принципы и способы защиты населения и территорий от аварий на химически опасном объекте (УК-8, ПК-2, ПК-3).
17. Учебный кабинет по охране труда в учебных заведениях и требования к нему. На производственной практике Вы познакомились с кабинетом охраны труда школы - объясните его роль в формировании у учащихся понятий «опасно», «безопасно» (УК-8, ПК-3).
18. Структура охраны труда в системе образования. Приказ от 11.03.1998 № 662 "О службе охраны труда образовательного учреждения». Обязанности преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности по охране труда учащихся, воспитанников и сотрудников (УК-8, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).
19. Появление различных видов несчастных случаев заключается в отсутствии перманентной системы обучения вопросам безопасности - поясните это (УК-8, ПК-3).
20. Организация инструктирования и обучения по охране труда на предприятиях и в организациях образования. Какие бы Вы внесли предложения по сохранению жизни и здоровья контингента учащихся и педагогического коллектива в Коллективный договор и Соглашение по ОТ (УК-8, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).
21. Основные принципы и элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения (УК-8, ПК-3).

22. Пять стадий возникновения и развития опасных ситуаций в образовательном учреждении (УК-8, ПК-3).
23. Средства пассивной противопожарной защиты. Опасные факторы пожара. Огнестойкость зданий. Условие безопасной эвакуации (УК-8, ПК-3).
24. Виды анализа риска. Анализ видов отказов и последствий. Анализ критичности. Сравнительные данные различных методов анализа. (УК-8, ПК-3).
25. Средства активной противопожарной защиты (автоматические системы обнаружения пожара, автоматические системы пожаротушения, системы дымоудаления) (УК-8, ПК-3).
26. Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения (ОПК-2, ПК-1).
27. Основные требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности (УК-8, ОПК-2, ПК-3).
28. Структурная и методическая схемы обучения основам безопасности жизнедеятельности (УК-8, ОПК-2, ПК-3).
29. Гражданская оборона. Структура и задачи. Способы защиты населения (УК-8, ПК-3).
30. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» №3-ФЗ от 09.01.1996г. Принципы обеспечения радиационной безопасности. Государственное нормирование. Лицензирование деятельности в области обращения с радиоактивными веществами (УК-8, ПК-3).

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена  
по профилю «Физическая культура»**

1. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности фронтальной формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5).

2. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности групповой формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5).

3. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности индивидуальной формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5).

4. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности круговой формы (круговая тренировка) организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5).

5. Разработайте примерный годовой план-график учебного процесса по физической культуре для любого класса в общеобразовательной школе (УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-5).

6. Разработайте примерный календарно-тематический план учебного процесса по физической культуре для любого класса в общеобразовательной школе (УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1).

7. Разработайте примерный план-конспект урока учебного процесса по физической культуре для любого класса в средней общеобразовательной школе (УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1).

8. Составьте примерный протокол педагогического наблюдения урока физической культуры в школе. Назовите цели и технологию выполнения педагогического наблюдения на уроке физической культуры в общеобразовательной школе (УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2).

9. Составьте примерный протокол хронометрирования урока физической культуры в школе. Назовите цели и технологию выполнения хронометрирования урока физической культуры в общеобразовательной школе (УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2).

10. Составьте примерный протокол пульсометрии на уроке физической культуры в школе. Назовите цели и технологию выполнения пульсометрии на уроке физической культуры в общеобразовательной школе (УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2).

11. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия школьной программы по легкой атлетике. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (УК-7; ОПК-5).

12. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по гимнастике. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (УК-7; ОПК-5).

13. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по баскетболу. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (УК-7; ОПК-5).

14. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по волейболу. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (УК-7; ОПК-5).

15. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по футболу. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (УК-7; ОПК-5).

16. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из вариативной части школьной программы. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (УК-7; ОПК-5).

17. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по легкой атлетике и опишите технологию применения средств обучения (назвать этап обучения, цель, задачи этапа без детального описания техники) (УК-4; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3).

18. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по гимнастике опишите технологию применения средств обучения (УК-4; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3).

19. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по баскетболу и опишите технологию применения средств обучения (УК-4; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3).

20. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по волейболу и опишите технологию применения средств обучения (УК-4; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3).

21. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по футболу и опишите технологию применения средств обучения (УК-4; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3).

22. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из вариативной части школьной программы и опишите технологию применения средств обучения (УК-4; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3).

23. Разработайте комплекс упражнений для развития силовых способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-1; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

24. Разработайте комплекс упражнений для развития скоростных способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-1; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

25. Разработайте комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-1; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

26. Разработайте комплекс упражнений для развития выносливости учащихся общеобразовательной школы (УК-1; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

27. Разработайте комплекс упражнений для развития гибкости учащихся общеобразовательной школы (УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

28. Разработайте комплекс упражнений для развития координационных способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-1; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4).

29. Разработайте небольшой сценарий физкультурно-массового праздника в общеобразовательном учреждении для учащихся начальных классов (УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7).

30. Назовите цель портфолио в системе оценки образовательных результатов обучающихся по предмету “Физическая культура” и составьте перечень достижений входящих в его состав (УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2).

## по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Химический завод им. Кирова, г. Волгоград" при условии:

- химическое вещество – сероводород;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 2,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  – 8,5;
- скорость ветра, м/с; - 2;
- время от начала аварии, час., - 1,0;
- направление ветра, град, - 120;
- температура воздуха, град. С, +8;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 350;
- ширина санитарной зоны, м., - 1000;
- время суток ночь; - облачность - сплошная (УК-8, ПК-3).

2. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Химический завод им. Кирова, г. Волгоград" при условии:

- химическое вещество – диметиламин;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 2,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 12;
- скорость ветра, м/с; - 10;
- время от начала аварии, час., - 1,0;
- направление ветра, град, - 90;
- температура воздуха, град, - +34;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 500;
- ширина санитарной зоны, м., - 2000;
- время суток день; - облачность – ясно. (УК-8, ПК-3).

3. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Химический завод им. Кирова, г. Волгоград" при условии:

- химическое вещество – сернистый ангидрид;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 4,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 10;
- скорость ветра, м/с; - 12;
- время от начала аварии, час., - 2,0;
- направление ветра, град, - 120;
- температура воздуха, град. С, - +28;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 250;
- ширина санитарной зоны, м., - 1300;
- время суток ночь; - облачность – сплошная (УК-8, ПК-3).

4. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Водоочистные сооружения о. Голодный" при условии:

- химическое вещество - хлор  $\text{Cl}_2$ ;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 7,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 30;

- скорость ветра, м/с; - 4;
- время от начала аварии, час., - 1,5;
- направление ветра, град, - 90;
- температура воздуха, град С, - +35;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 350;
- ширина санитарной зоны, м., - 1250;
- время суток день; - облачность - ясно (УК-8, ПК-3).

5. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Завод органического синтеза, г. Волжский" при условии:

- химическое вещество - метиламин;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{31}$  - 5,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{32}$  - 12;
- скорость ветра, м/с; - 9;
- время от начала аварии, час., - 2,5;
- направление ветра, град, - 30;
- температура воздуха, град. С, - +16;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 750;
- ширина санитарной зоны, м., - 2400;
- время суток ночь; - облачность - ясно (УК-8, ПК-3).

6. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

- тип ЯЭР: - **ВВЭР**;
- электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{э}=1200$ МВт**;
- количество аварийных ЯЭР: -  **$n=1$** ;
- астрономическое время аварии:  **$T_{ав}- 12.00 1.06$** ;
- доля выброшенных радиоактивных веществ:  **$n - 10\%$** ;

б) метеорологические характеристики:

- скорость ветра на высоте 10м, - 6 м/с;
- направление ветра на высоте 10м, -  $170^0$ ;
- состояние облачного покрова - отсутствует (УК-8, ПК-3).

7. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

- тип ЯЭР: - **ВВЭР - 1000**;
- электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{э}=1000$ МВт**;
- количество аварийных ЯЭР: -  **$n=2$** ;
- астрономическое время аварии:  **$T_{ав}- 03.00 27.01$** ;
- доля выброшенных радиоактивных веществ:  **$n - 3\%$** ;

б) метеорологические характеристики:

- скорость ветра на высоте 10м, - 2 м/с;
- направление ветра на высоте 10м, -  $120^0$ ;

-состояние облачного покрова -среднее (УК-8, ПК-3).

8. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

-тип ЯЭР: - **РБМК - 1000**;

-электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{э}=1000\text{МВт}$** ;

-количество аварийных ЯЭР: - **1**;

-астрономическое время аварии:  $T_{ав.}$ - **06.00 07.11**;

-доля выброшенных радиоактивных веществ:  **$n$  - 30%**;

б) метеорологические характеристики:

-скорость ветра на высоте 10м, - 2 м/с;

-направление ветра на высоте 10м, -  $60^{\circ}$ ;

-состояние облачного покрова - сплошная (УК-8, ПК-3).

9. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

-тип ЯЭР: - **РБМК - 1000**;

-электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{э}=1200\text{МВт}$** ;

-количество аварийных ЯЭР: - **1**;

-астрономическое время аварии:  $T_{ав.}$ - **15.00 12.08**;

-доля выброшенных радиоактивных веществ:  **$n$  - 3%**;

б) метеорологические характеристики:

-скорость ветра на высоте 10м, - 10 м/с;

-направление ветра на высоте 10м, -  $90^{\circ}$ ;

-состояние облачного покрова – отсутствует (УК-8, ПК-3).

10. Оцените обстановку в районе разрушительного землетрясения методом прогнозирования, а также численность людей, оставшихся без крова. Основными показателями инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений являются:

- интенсивность землетрясения - 7 баллов;

- количество зданий, получивших обвалы, частичные разрушения, тяжелые, умеренные и легкие повреждения: - Б-100, В – 50, С7 – 20;

- время землетрясения 6.00 утра;

- численность людей в зданиях: Б – 8000, В – 2800, С – 4500 человек;

- плотность застройки в городе ( $\Phi$ ) 25 зд./ км<sup>2</sup>;

- средняя высота застройки (Н) – 12 м,

- плотность застройки ( $d$ ) на рассматриваемой площади – 25 (УК-8, ПК-3).

11. Оцените обстановку в районе разрушительного землетрясения методом прогнозирования, также численность людей, оставшихся без крова. Основными показателями инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений являются:

- интенсивность землетрясения - 10 баллов;

- количество зданий, получивших обвалы, частичные разрушения, тяжелые, умеренные и легкие повреждения; - Б-20, В – 150, С7 – 50, С8 -30;



- время землетрясения 8.00 утра;
- численность людей в зданиях: Б – 300, В – 4500, С – 1500, С8 - 1100 человек;
- плотность застройки в городе (Ф) 25 зд./ км<sup>2</sup>;
- средняя высота застройки (Н) – 15 м.;
- плотность застройки (d) на рассматриваемой площади – 20 (УК-8, ПК-3).

12. Определите потери среди населения в жилых домах, потери среди персонала производственных объектов, суммарные потери, без учета потерь людей на улице и в транспорте, в результате урагана в г. Барнаул. Для прогноза принять, что население г. Барнаула составляет N = 586000 человек, застройка города включает кирпичные малоэтажные, многоэтажные и крупнопанельные жилые дома, административные здания с металлическим и железобетонным каркасом.

Распределение населения соответствует 6 часам дня.

Частота возникновения ветра – 0,2.

Максимальная скорость ветра, бурь и ураганов - 30 м/с (УК-8, ПК-3).

13. Оценить степень разрушения зданий и потерь среди населения в результате урагана в г. Новороссийск. Для прогноза принять, что население г. Новороссийска составляет N = 204000 человек, застройка города включает кирпичные малоэтажные, многоэтажные и крупнопанельные жилые дома, административные здания с металлическим и железобетонным каркасом.

Распределение населения соответствует 9 часам дня.

Частота возникновения ветра – 0,05.

Максимальная скорость ветра, бурь и ураганов - 28 м/с (УК-8, ПК-3).

14. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (летние, лыжные походы, безопасное поведение на воде)» для 6-го класса. Модуль 1, раздел «Основы комплексной безопасности», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий.

#### **План - конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 6-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

**Цели занятия:**

Время: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ

Материальное и методическое обеспечение:

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

(УК-8, ОПК-2, ПК-3).

15. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Влияние культуры безопасности жизнедеятельности

на национальную безопасность» для 9-го класса. Модуль 1, раздел «Основы комплексной безопасности», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий.

**План - конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 9-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

**Цели занятия:**

Время: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ

Материальное и методическое обеспечение:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

(УК-8, ОПК-2, ПК-3)

16. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Статус военнослужащего. Общевоинские уставы» для 11-го класса. Модуль 3, раздел «Основы военной службы», приняв одну из форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-3).

**План - конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 11-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Статус военнослужащего. Общевоинские уставы»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

**Цели занятия:**

Время: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ

Материальное и методическое обеспечение:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

17. Решите ситуационную задачу. Вы учитель и у Вас на занятии произошёл несчастный случай с ребенком. Предложите Ваши действия для двух вариантов:

-- произошёл несчастный случай тяжёлой степени тяжести;

-- произошёл несчастный случай со смертельным исходом (УК-8, ПК-3).

18. Что означает понятие «Остаточный риск»? Причины его появления, методика его выявления, методика определения. Определить величину  $R_{ост}$  от электротравм, если на 1 миллион жителей отмечено 6 смертельных исходов от поражения электрическим током (УК-8, ПК-3).

19. Определить величину остаточного риска ( $R_{ост}$ ) гибели человека на дорогах РФ, если известно, что число погибших  $n=25400$  человек, а численность участвующих в дорожном движении составляет  $N = 74$  млн. чел. (УК-8, ПК-3).

20. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения практического занятия по теме «Оказание первой помощи при наружном кровотечении» для 7-го-го класса. Модуль 2, раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-3).

**План – конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 7-го класса МОУ СОШ № **Тема:** «Оказание первой помощи при наружном кровотечении».

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

21. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество» для 10-го класса. Модуль 3, раздел «Боевые традиции Вооружённых Сил России», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-3).

**План – конспект**

Проведения занятия по ОБЖ с учащимися 10-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

22. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Терроризм и террористическая деятельность: цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния» для 10-го класса. Модуль 1, раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-3).

**План – конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 10-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Терроризм и террористическая деятельность: цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

23. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе» для 11-го класса. Модуль 3, раздел «Основы обороны государства», приняв одну из форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-3).

**План – конспект**

Проведения занятия по ОБЖ с учащимися 11-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе».

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

24. а) Определить коэффициент естественной освещенности  $K_{eo}$  при значениях:

$E_{нар}=5000\text{лк}$ ;  $E_{внутр}=220\text{ лк}$ ;

б) Установить по таблице предельно допустимый класс зрительных работ при комбинированном освещении (УК-8, ПК-3).

Характеристика зрительной работы	Наименьший размер объекта различения, мм	Разряд зрительной работы	Значение к. с. о. при естественном освещении, %	
			верхнем и комбинированном	боновом
<b>Выполняемая работа:</b>				
наивысшей точности . . . . .	Менее 0,15	I	10	3,5
очень высокой точности . . . . .	От 0,15 до 0,3	II	7	2,5
высокой точности . . . . .	0,3–0,5	III	5	2
средней точности . . . . .	0,5–1	IV	4	1,5
малой точности . . . . .	1–5	V	3	1
грубая . . . . .	Более 5	VI	2	0,5
Работа с самосветящимися материалами и изделиями в горячих цехах . . . . .	—	VII	3	1
<b>Общее наблюдение за ходом производственного процесса:</b>				
постоянное наблюдение . . . . .	—	VIII	1	0,3
периодическое наблюдение за состоянием оборудования . . . . .	—	VIII	0,7	0,2
Работа на механизированных и немеханизированных складах . . . . .	—	IX	0,5	0,1

25. Оцените обстановку в районе разрушительного землетрясения методом прогнозирования, а также численность людей, оставшихся без крова. Основными показателями инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений являются:

- интенсивность землетрясения - 6 баллов;
- количество зданий, получивших обвалы, частичные разрушения, тяжелые, умеренные и легкие повреждения: - Б-90, В – 70, С7 – 10;
- время землетрясения 7.00 утра;
- численность людей в зданиях: Б – 9500, В – 1900, С – 5200 человек;
- плотность застройки в городе (Ф) 25 зд./ км<sup>2</sup>;
- средняя высота застройки (Н) – 12 м,
- плотность застройки (d) на рассматриваемой площади – 20 (УК-8, ПК-3).

26. а) Определить коэффициент естественной освещенности  $K_{eo}$  при значениях:

$E_{нар}=4500\text{лк}$ ;  $E_{внутр}=110\text{ лк}$ ;

б) Установить по таблице предельно допустимый класс зрительных работ при комбинированном освещении (УК-8, ПК-3).

Характеристика зрительной работы	Наименьший размер объекта различения, мм	Разряд зрительной работы	Значение к. с. о. при естественном освещении, %	
			верхнем и комбинированном	боковом
Выполняемая работа:				
наивысшей точности . . . . .	Менее 0,15	I	10	3,5
очень высокой точности . . .	От 0,15 до 0,3	II	7	2,5
высокой точности . . . . .	0,3—0,5	III	5	2
средней точности . . . . .	0,5—1	IV	4	1,5
малой точности . . . . .	1—5	V	3	1
грубая . . . . .	Более 5	VI	2	0,5
Работа с самосветящимися материалами и изделиями в горячих цехах . . . . .	—	VII	3	1
Общее наблюдение за ходом производственного процесса:				
постоянное наблюдение . . . .	—	VIII	1	0,3
периодическое наблюдение за состоянием оборудования . . . .	—	VIII	0,7	0,2
Работа на механизированных и немеханизированных складах . .	—	IX	0,5	0,1

27. Оценить безопасность эвакуации из здания МОУ СОШ при следующих исходных данных:

- максимальное время выхода учащихся из учебных кабинетов в коридор – 0,41 мин;
  - время движения эвакуируемого потока по эвакуационному пути – 0,37 мин;
  - через эвакуационный выход, шириной 1,8 м., на улицу эвакуируется 128 человек.
- Объём помещения этажа образовательного учреждения -- 8500м<sup>3</sup> (УК-8, ПК-3).

28. Определить динамику остаточного риска ( $R_{ост.}$ ) гибели человека на дорогах РФ, если известны данные, приведённые в таблице (УК-8, ПК-3):

год	Число погибших	Число участников движения
2019	27600	$107,0 \cdot 10^7$
2020	26300	$105,8 \cdot 10^7$
2021	28100	$108,2 \cdot 10^7$

29. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Компьютер и его влияние на здоровье» для 6-го класса. Модуль 2, раздел «Основы здорового образа жизни», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-3).

#### План – конспект

Проведения занятия по ОБЖ с учащимися 6-го класса МОУ СОШ № **Тема:** «Компьютер и его влияние на здоровье».

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

30. Оценить безопасность эвакуации из здания МОУ СОШ при следующих исходных данных:

- максимальное время выхода учащихся из учебных кабинетов в коридор – 0,51 мин;
  - время движения эвакуируемого потока по эвакуационному пути – 0,34 мин;
  - через эвакуационный выход, шириной 1,9 м., на улицу эвакуируется 141 человек.
- Объем помещения этажа образовательного учреждения -- 7500м<sup>3</sup> (УК-8, ПК-3).