МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

(La) <u>elивари</u> 2020 г.

Волгоград 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компе- тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально- практической подготовки |
|-------------------------|---|---|--|
| ОПК-8 | Биомеханика, История физической культуры и спорта, Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания плавания, Методика преподавания плавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психология, Спортивная метрология, Теория и методика физической культуры и спорта | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (научноисследовательская) практика |
| ПК-11 | Биомеханика, Основы научно-методической | Социология безопасности | Производственная (педагогическая) |

| деятельности в | практика по |
|-----------------------|-------------------------|
| физической культуре и | безопасности |
| спорте, Спортивная | жизнедеятельности, |
| метрология | Производственная |
| | (педагогическая) |
| | практика по физической |
| | культуре, |
| | Производственная |
| | (преддипломная) |
| | практика, |
| | Производственная |
| | (ранняя педагогическая) |
| | практика по |
| | безопасности |
| | жизнедеятельности, |
| | Производственная |
| | (ранняя педагогическая) |
| | практика по физической |
| | культуре, Учебная |
| | (научно- |
| | исследовательская) |
| | практика, Учебная |
| | практика (по |
| | получению первичных |
| | профессиональных |
| | умений и навыков) |
| | j memm n nabbikob) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 | Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества. | ОПК-8 | знать: — методологию и методы научного исследования, основы научнометодической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь: |
| 2 | 11 | OHIT 0 | – применять в учебном процессе методы научного познания; |
| 2 | Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | ОПК-8 | знать: — специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта; |

| 2 | D C | TTIC 11 | |
|---|---------------------------|---------|--|
| 3 | Выбор направления и | ПК-11 | знать: |
| | планирование исследований | | – этапы научно-исследовательской |
| | | | деятельности; |
| | | | уметь: |
| | | | – определять проблемную |
| | | | ситуацию и обосновывать |
| | | | актуальность исследования; |
| | | | – выбирать и применять адекватные |
| | | | * * |
| | | | методы исследования для решения |
| | | | задач исследования; |
| | | | владеть: |
| | | | навыками самостоятельного |
| | | | планирования научной |
| | | | деятельности; |
| 4 | Методы исследования их | ПК-11 | знать: |
| | характеристика и выбор. | | методы исследования в |
| | | | физической культуре и спорте; |
| | | | уметь: |
| | | | – организовывать и проводить |
| | | | научно-исследовательскую и |
| | | | методическую работу по |
| | | | , i |
| | | | проблемам физического |
| | | | воспитания, оздоровительной |
| | | | физической культуры и спортивной |
| | | | тренировки; |
| | | | владеть: |
| | | | способами сбора и анализа |
| | | | информации; |
| | | | навыками научно-методической |
| | | | деятельности для решения задач, |
| | | | возникающих в процессе |
| | | | физкультурно-спортивной |
| | | | |
| | 04 | OHIC 0 | деятельности; |
| 5 | Оформление результатов | ОПК-8 | знать: |
| | научной и методической | | – основные требования, |
| | деятельности. | | предъявляемые к оформлению |
| | | | курсовых и выпускных |
| | | | квалификационных работ; |
| | | | уметь: |
| | | | - систематизировать полученную |
| | | | информацию и использовать |
| | | | информационные технологий с |
| | | | учетом особенностей |
| | | | образовательного процесса; |
| | | | владеть: |
| | | | |
| | | | – навыками редактирования и |
| | | | представления материалов |
| L | | | исследования; |

| Код компе- тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-------------------------|--|--|--|
| ОПК-8 | Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных | Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. |
| ПК-11 | Знает основы метрологического контроля и научнометодической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта. | научных знаний. Умеет применять адекватные методы научного познания в избранном виде научной деятельности. | Владеет навыками самостоятельного планирования научной деятельности, способами сбора и анализа научной информации с учетом специфики научного исследования. |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|----------------------------|---------|
| 1 | Кейс-задание | 20 | ОПК-8 | 5 |
| 2 | Доклад | 20 | ПК-11 | 5 |
| 3 | Тестирование | 20 | ОПК-8, ПК-11 | 5 |
| 4 | Зачет | 40 | ОПК-8, ПК-11 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Кейс-задание
- 2. Доклад
- 3. Тестирование
- 4. Зачет