ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологической дезадаптации, простейшими методами диагностики психологической дезадаптации, психопатологических состояний, помощи людям в различных экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психологические основы безопасности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Потенциально опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности», «Продовольственная безопасность», «Системы гражданской защиты населения», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», прохождения практики «Учебная (ознакомительная)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-информационная безопасность личности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
– основные понятия социальной психиатрии;
– виды деятельности детского (подросткового) психиатра;

уметь
– распознавать признаки психологической дизадаптации;
– взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
– распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;

владеть
– основными положениями Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
– приемами психопрофилактики собственной деятельности;

– простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая безопасность: концепции и подходы..
Дез- и дизадаптация: признаки, факторы, условия. Поведение в условиях риска.

Деструктивные тенденции в личностном развитии..
Типы личностных патологий. Патологические состояния личности. Неврозы.
Психологическая природа аддиктивного поведения. Социальные факторы аддиктивного поведения.

Профилактика опасных психологических состояний и явлений..
Суицидальное поведение. Психическое выгорание. Экстренная психологическая помощь.
Школьная психиатрия. Педагогическая коррекция.

6. Разработчик

Тихомиров Михаил Юрьевич, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".