

ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих педагогов начальной школы эколого-педагогическую компетентность, способность использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики экологической культуры младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии экологического образования в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии экологического образования в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;

– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;

– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;

– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;

уметь

– разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;

– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;

– проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;

– оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;

владеть

- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации и проведения мониторинга условий для реализации экологического образования детей и воспитания экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, проектирования экологического кружка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе. Экология как наука. Биосфера и эволюция. Экология человека. Современная экологическая ситуация на мировом и локальном уровнях. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. Экологическое право и экологическая политика. Экологическая картина мира и образование. Эколого-педагогическая компетентность учителя начальной школы. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и экологическая культура личности. Теория экологической культуры. Этика дикой природы как радикальное направление экологической этики. Истоки антропоцентризма. Обзор различных направлений в экологической этике. Теория экологической этики. Ценности природы. Права природы. Этические принципы. Реализация экологической этики в начальной школе. Экологическая культура младших школьников. Диагностика экологической культуры детей. Развитие общественных экологических организаций в мире, России, регионе.

Средства и технологии реализации экологического образования младших школьников. Экологизация – принцип построения учебных курсов в начальной школе. Анализ современных образовательных программ. Особенности технологий экологической работы с детьми в рамках различных программах. Система экологических ситуаций в образовательном процессе в начальной школе. Формы и методы организации работы по экологическому образованию детей в начальной школе: во внеклассной работе, во внеурочной деятельности, на уроках, самостоятельная работа, работа с родителями. Организация «экологического пространства» в начальной школе. Экологическая комната, особенности организации и работы в ней. Зимний сад. Уголок «Юный эколог». Зона для экспериментирования. Живой уголок. Составление экологического паспорта начальной школы. Формы и методы внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Экологические сказки. Экологические кружки. Экологическая тропа в начальной школе, организация работы на ней. Этапы и методика создания экопроектов. Проведение экологических акций. Методика проведения экологических игр. Экологический суд.

6. Разработчик

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".