

# ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих педагогов начальной школы способность проектировать и использовать в учебном процессе вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир" для достижения планируемых образовательных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– типологию вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир", особенности отбора содержания, структуры и методики их проведения;

– методику проведения интегрированных уроков "Окружающий мир", особенности их проектирования и принципы отбора содержания изучаемых предметов в начальной школе в целях интеграции с уроками по изучению окружающего мира младшими школьниками;

### *уметь*

– проектировать и применять на практике различные формы нестандартных уроков в рамках учебной программы курса "Окружающий мир";

– разрабатывать и применять в учебном процессе интегрированные уроки "Окружающий мир" в соответствии с программным содержанием учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология);

### *владеть*

– навыками разработки технологических карт вариативных форм урока по изучению окружающего мира младшими школьниками, способами анализа эффективности и результативности нестандартных уроков;

– навыками отбора содержания и разработки конспектов интегрированных уроков по курсу "Окружающий мир", их оценки с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание, технологии и проектирование нестандартных форм урока по предмету "Окружающий мир".

Классификация вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир". Характеристика нестандартных форм организации учебного предмета «Окружающий мир», их место и роль в учебном процессе. Отбор содержания, особенности структуры вариативных форм уроков и выбор оптимального сочетания методов и методических приемов организации деятельности детей. Проектирование и разработка конспектов нестандартных уроков (виртуальная экскурсия, урок-проект, урок-сказка, перевернутый урок, урок-игра, урок-аукцион, урок-суд, урок-путешествие, урок-исследование, т.д.).

Методика проведения интегрированных уроков "Окружающий мир".

Место и значение принципа интеграции в учебном процессе в начальной школе. Анализ учебных программ по изучаемым предметам с точки зрения потенциала интеграции их с уроками "Окружающий мир". Постановка целей и проектирование планируемых образовательных результатов, метапредметных знаний и умений. Отбор содержания и методика интеграции уроков "Окружающий мир" с другими предметами. Особенности проведения интегрированных уроков в первом классе. Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучения на интегративной основе. Оценка эффективности проведения интегрированных уроков.

#### **6. Разработчик**

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".