

# ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний, умений и практического опыта в области педагогического проектирования образовательных маршрутов обучающихся на основе инновационных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Рациональное и эмоциональное в русской литературе», «Современное прочтение классики», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению литературных произведений в школьной практике».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- структуру индивидуальной образовательной программы;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

### *уметь*

- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

### *владеть*

- навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
– навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Индивидуальная образовательная программа как средство индивидуализации образования. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура, функции и целевые ориентиры. Методологические и нормативно-правовые основания проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ. Инновационные технологии в области педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Специфика разработки диагностического инструментария.

Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов: деятельность педагога и обучающегося. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в системе дополнительного образования. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Разработчик**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».