

ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов проведения интегрированных уроков в классах с углублённым изучением литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интеграция в процессе литературного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Интеграция в процессе литературного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Анализ художественного текста с учетом жанровой специфики», «Комплексный подход к анализу художественного текста», «Современное прочтение классики», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные технологии в области литературного образования», «Мифопоэтика русской литературы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и методические аспекты и значимые образцы отечественного опыта в области осуществления педагогической и межпредметной интеграции;
- возможности интеграции дисциплин гуманитарного и искусствоведческого циклов;

уметь

- используя различные источники информации, находить, структурировать и презентовать материал, необходимый для проведения интегрированного урока;
- самостоятельно разрабатывать и презентовать интегрированные уроки различного типа;

владеть

- методиками и технологиями проведения интегрированного урока в классах с углубленным изучением литературы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 75 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Интеграция как высшая стадия развития и реализации межпредметных связей. Психолого-педагогические основы процесса интеграции в школьном образовании. История возникновения межпредметных связей и их место в процессе обучения литературе. Русская словесность: интегрированное обучение русского языка и литературы.

Методическая система межпредметной интеграции в практике школьного преподавания.. Историзм школьного курса литературы. Интеграция литературы с историей и обществознанием. Интеграция литературы, изобразительного искусства и музыки в практике школьного преподавания. Презентация интегрированных уроков, самостоятельно разработанных магистрантами. Методический анализ представленных вариантов.

6. Разработчик

Савина Лариса Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики её преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».