

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

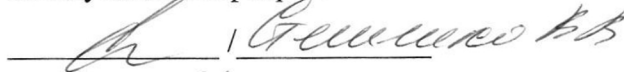
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогическое физкультурно-спортивное
совершенствование»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«16» сентября 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		
ПК-3	Анатомия, История физической культуры и спорта, Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания волейбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания легкой атлетики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Педагогическое физкультурно-	Безопасность организации массовых мероприятий, Дорожно-транспортная безопасность, Ноксология и безопасность человека, Оборона государства и основы военной службы, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Охрана и оценка условий труда, Педагогическое мастерство спортивного педагога, Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ, Теоретические	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

	спортивное совершенствование, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Физиология физической культуры и спорта	основы безопасности жизнедеятельности, Теория риска, Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего образования	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
2	Техническая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование; – основы возрастно-половых закономерностей формирования

			<p>двигательных навыков в избранном виде спорта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей; – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения рациональной технике двигательных действий; – способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
3	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
4	Физическая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;

5	Основы спортивной тренировки	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки; – навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастно-половых различий;
6	Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
7	Научная и методическая деятельность в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

	использованием информационно-коммуникационных технологий).		
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует</p>

	<p>единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи</p>	<p>школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно</p>	<p>владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---	--

	<p>урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещаемость	20	ОПК-2, ПК-3	2л
2	Выполнение контрольных нормативов	25	ОПК-2, ПК-3	2л

	(не менее пяти)			
3	Проведение занятия	15	ОПК-2, ПК-3	2л
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-3	2л
5	Посещаемость	20	ОПК-2, ПК-3	2з
6	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	2з
7	Реферат	20	ОПК-2, ПК-3	2з
8	Конспект учебно-тренировочного занятия	10	ОПК-2, ПК-3	2з
9	Проведение занятия	15	ОПК-2, ПК-3	2з
10	Ведение дневника тренировочных занятий	10	ОПК-2, ПК-3	2з
11	Посещение практических занятий	20	ОПК-2, ПК-3	3з
12	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	3з
13	Участие в соревнованиях	15	ОПК-2, ПК-3	3з
14	Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся	10	ОПК-2, ПК-3	3з
15	Доклад/презентация	20	ОПК-2, ПК-3	3з
16	Ведение дневника тренировочных занятий	10	ОПК-2, ПК-3	3з
17	Посещение практических занятий	20	ОПК-2, ПК-3	3л
18	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	3л
19	Участие в организации и проведении соревнований	15	ОПК-2, ПК-3	3л
20	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещаемость
2. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)
3. Проведение занятия
4. Зачет
5. Реферат
6. Конспект учебно-тренировочного занятия
7. Ведение дневника тренировочных занятий
8. Посещение практических занятий
9. Участие в соревнованиях
10. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся
11. Доклад/презентация
12. Участие в организации и проведении соревнований
13. Экзамен