

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности в области обучения информатике на основе построения индивидуальных траекторий обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения информатике» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогические основы обучения математике», прохождения практики «Учебная (технологическая по психологии) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по математике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- компоненты методической системы обучения информатике в школе;
- особенности организации исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся на уроках информатики;
- особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике;
- основные мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе;
- требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;
- структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики;

уметь

- анализировать нормативные документы обучения информатике в школе;
- анализировать связь результатов обучения информатике с содержанием курса;
- анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике;
- анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике;
- выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного

контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

- планировать образовательный процесс обучения информатике в школе с учетом нормативных документов;

владеть

- навыками подбора современных технологий, форм, методов и средств обучения информатике в школе;
- навыками организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время;
- навыками формирования понятий у учащихся в процессе обучения информатике;
- навыками разработки методических материалов для урока по информатике, с учетом межпредметных связей;
- навыками выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике; разработки методических материалов дифференцированных заданий при обучении информатике;
- навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения информатике в школе в соответствии с ФГОС.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методическая система обучения информатике в школе.
Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике. Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике. Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.

Мотивация обучения информатике в школе.
Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике.

Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.

Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

6. Разработчик

Данильчук Елена Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Касьянов Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Комиссарова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".