

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей;
- закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- знает специфику преподаваемого предмета и особенности организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования при изучении современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- особенности организации образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь

- анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- умеет использовать педагогически обоснованные проектные формы при организации урочной и внеурочной деятельности, создавая образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- проводить сравнительный анализ различных поколений образовательных стандартов по направлению "Педагогическое образование";
- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

владеть

– способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

– основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;

– владеет навыками профессиональной деятельности по организации проектной работы для реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по достижению предметных, межпредметных и личностных результатов;

– опытом анализа содержания основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;

– навыками профессиональной деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью школьников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях преподаваемого предмета и специфике организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет основами</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание особенностей преподаваемого предмета и специфики организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретной ситуации основами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания как процесса присвоения базовых национальных ценностей – закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся – проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания <p>владеть:</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся – основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания | |
| 2 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает специфику преподаваемого предмета и особенности организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования при изучении современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать педагогически обоснованные проектные формы при организации урочной и внеурочной деятельности, создавая образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками профессиональной деятельности по организации проектной работы для реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по достижению предметных, межпредметных и личностных результатов | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Нормативные основы непрерывного педагогического образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных поколений образовательных стандартов по | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>направлению "Педагогическое образование"</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа содержания основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов | |
| 4 | Проектирование образовательной среды школы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью школьников | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | | + | | | | | | | | |
| 2 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании | | + | | | | | | | | |
| 3 | Нормативные основы непрерывного педагогического образования | | | + | | | | | | | |
| 4 | Проектирование образовательной среды школы | | + | | | | | | | | |
| 5 | Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | | + | | | | | | | | |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Кейс-задачи. Проекты. Тесты. |
| 2 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании | Реферат. Деловая игра. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. Итоговый тест. |
| 3 | Нормативные основы непрерывного педагогического образования | Сравнительный анализ различных поколений ФГОСов. Реферат. |
| 4 | Проектирование образовательной среды школы | Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ". Проект "Концепция образовательной среды школы". Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы". Деловая игра "Проектирование педагогического события". Итоговый тест. |
| 5 | Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников | Проект "Программа НОУ". Анализ учебно-исследовательских работ школьников. Разработка критериев к конкурсным работам. Тест. Разработка замысла УИРШ. |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 | Дискуссия. Презентация проекта инновационных преобразований. |