

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;
- технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов;
- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования педагогических классов;
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- закономерности и принципы педагогической диагностики;
- особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики;
- основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методологические основы рецензирования научных статей;
- знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;

#### **уметь**

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;
- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития;
- применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности;
- умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи;
- использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи;
- умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике, в том числе учебно-исследовательскую проектную деятельность;

#### **владеть**

- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
- методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности;
- грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;
- технологиями проектирования педагогических классов;
- толерантным и конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- основными методами психолого-педагогической диагностики;
- приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии;
- владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса, в том числе технологией проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о формах и методах проектной деятельности в инновационном образовании; о истории, теории, закономерностях и принципах проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение планировать основные виды деятельности в инновационной образовательной практике; на основе алгоритма может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность ИПК-2.3. Оперирует отдельными приемами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует достаточно

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	полное и прочное теоретическое знание форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать различные виды деятельности в инновационной образовательной практике; самостоятельно может сопровождать учебно-исследовательскую проектную деятельность. ИПК-2.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-2.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) форм и методов проектной деятельности в инновационном образовании; истории, теории, закономерностей и принципов проектирования и функционирования образовательных систем. ИПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать любые виды деятельности в инновационной образовательной практике; проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации учебно-исследовательской проектной деятельности. ИПК-2.3. Свободно оперирует различными приемами проектирования инновационного образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем</li> <li>– технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса</li> <li>– методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности</li> </ul>	
2	Инновационные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</li> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</li> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-методические основы проектирования педагогических классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования педагогических классов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования педагогических классов</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Проектирование образования за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантным и конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса</li> </ul> </li> </ul>	
5	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы педагогической диагностики</li> <li>– особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики</li> <li>– основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессионально-личностного саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	
6	Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса</li> </ul>	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы рецензирования научных статей</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи</li> <li>– использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии</li> </ul>	
10	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса</li> </ul>	
11	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании;</li> <li>знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике, в том числе учебно-исследовательскую проектную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса, в том числе технологией проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников		+								
2	Инновационные образовательные технологии		+								
3	Научно-методические основы проектирования педагогических классов		+								
4	Проектирование образования за рубежом			+							
5	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике		+								
6	Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе			+							
7	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	+									
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8		+								
10	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+							
11	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Доклад с видео фрагментами, дискуссии. Гендерный опрос, колоквиумы. Проект с видео презентацией. Итоговый тест.
2	Инновационные образовательные технологии	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах.
3	Научно-методические основы проектирования педагогических классов	Тест. Проект "Программа педагогического класса". Кейс "Анализ программы педагогического класса".
4	Проектирование образования за рубежом	Рецензирование научной статьи. Педагогическое

	рубежом	эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах.
5	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике	Проект. Кейс-задачи. Тесты. Аттестация с оценкой.
6	Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Деловая игра. Статья. Социально-педагогический проект. Итоговый тест.
7	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Дневник проделанной работы.
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Коллективная рецензия.
10	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Доклад на исследовательской лаборатории. Дискуссия. Подготовка презентации к предзащите ВКР. Презентация ВКР на предзащите. Отчет по практике.
11	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6	Статья.