

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами;
- характеристики открытости образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социокультурной среде;
- теоретические основы профессионального саморазвития педагога;
- ведущие педагогические концепции саморазвития;
- особенности педагогической деятельности;
- требования к проектам и их результатам;

#### **уметь**

- умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- работать в исследовательской команде;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах;
- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках

выбранной проблематики;

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту;

#### **владеть**

- владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации;
- опытом организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды;
- осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам инноваций образования в электронных библиотечных каталогах;
- коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации результатов и достижений учащихся;
- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
- опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>                                                                                                    | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-1.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутой) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      | отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-1.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы                        |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Система работы с одаренными детьми       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                        | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Методология целостного учебно-воспитательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Мониторинг инновационного развития образования         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде</li> <li>– отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Научное образование                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам инноваций образования в электронных библиотечных каталогах</li> </ul>                                                                                                 | практические занятия, экзамен         |
| 6 | Проектирование тьюторского сопровождения                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики открытости образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социо-культурной среде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации результатов и достижений учащихся</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Профессиональное саморазвитие педагога                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы профессионального саморазвития педагога</li> <li>– ведущие педагогические концепции саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8  | Производственная практика (методическая) по Модулю 4                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности</li> <li>– требования к проектам и их результатам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> <li>– представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики</li> <li>– опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики</li> </ul> |  |
| 9  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 10 | Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                                         | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Система работы с одаренными детьми                                      | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | Методология целостного учебно-воспитательного процесса                  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3        | Мониторинг инновационного развития образования                          |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4        | Научное образование                                                     | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5        | Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования      |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 6        | Проектирование тьюторского сопровождения                                |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 7        | Профессиональное саморазвитие педагога                                  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8        | Производственная практика (методическая) по Модулю 4                    | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9        | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10       | Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9          |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик               | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Система работы с одаренными детьми                     | Презентация. Дискуссия. Итоговый тест.                                                                                                                                                                                                                      |
| 2        | Методология целостного учебно-воспитательного процесса | Аттестация с оценкой. Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.                                                                                                                                                                                    |
| 3        | Мониторинг инновационного развития образования         | Проект "Мониторинг проблем развития образовательной организации". Проект "Стратегия развития образовательной организации". Аттестация с оценкой.                                                                                                            |
| 4        | Научное образование                                    | Выступление с реферативным докладом, включая ответы на вопросы по теме реферата. Выступление с рецензией на доклад другого участника группы. Доклад с использованием мультимедийной презентации. Защита проекта. Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой. |
| 5        | Применение наукометрических баз в исследовании проблем | Аналитический отчет. Тест. Аттестация с оценкой.                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Проектирование тьюторского сопровождения                                | Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати. Анализ "ситуации открытости" образовательного процесса. Диагностика профессиональной позиции педагога. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед». |
| 7  | Профессиональное саморазвитие педагога                                  | Проект "Программа саморазвития педагога". Тест. Решение педагогических ситуаций. Таблица педагогических концепций саморазвития.                                                                                                    |
| 8  | Производственная практика (методическая) по Модулю 4                    | Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.                                     |
| 9  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 | Групповая работа. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация проекта инновационных преобразований.                                                                                                                   |
| 10 | Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9          | Доклад на исследовательской лаборатории. Дискуссия. Подготовка презентации к предзащите ВКР. Презентация ВКР на предзащите. Отчет по практике.                                                                                     |