Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
– структуру индивидуальной образовательной программы;
– условия эффективной командной работы;
– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
– знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь
– проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ;
– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации;
– использовать методы педагогической диагностики;
– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

владеть
– опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации;
– опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
– способами проектной деятельности в образовании;
– владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей. ИОПК-2.3. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом незначительные погрешности ИОПК-2.3. В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

		социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИОПК-2.1. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2. В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК-2.3. Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ уметь: – проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ владеть: – опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для	лекции, практические занятия

		их реализации	
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знать: – структуру индивидуальной образовательной программы уметь: – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы владеть: –	лекции, практические занятия
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	знать: – условия эффективной командной работы уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации владеть: – опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	знать: – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса уметь: – использовать методы педагогической диагностики владеть: – способами проектной деятельности в образовании	
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС уметь: – умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	

		владеть: – владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+									
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+									
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	+									
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9			+							
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Кейс "Модульный учебный план". Работа с таблицей "Содержание образовательной программы". Проект «Фонд оценочных средств». Практическая разработка "Программа мониторинга". Итоговый тест.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.
3	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.
4	Производственная практика	Доклад на исследовательской лаборатории.

	(преддипломная практика) по Модулю 9	Дискуссия. Подготовка презентации к предзащите ВКР. Презентация ВКР на предзащите. Отчет по практике.
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Разработка индивидуального образовательного маршрута.