

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- знает возможности рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;
- возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- закономерности и принципы педагогической диагностики;
- особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики;
- основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики;
- рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
- определять приоритеты саморазвития собственной деятельности, выстраивает планы их

достижения;

- определять цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов саморазвития;
- соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития;
- применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности;
- критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования деятельности ребенка с признаками одаренности, технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;
- опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- основными методами психолого-педагогической диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия
2	Система работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает возможности рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>совершенствования своей деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования деятельности ребенка с признаками одаренности, технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности 	
3	<p>Методология целостного учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Профессиональное саморазвитие педагога</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты саморазвития собственной деятельности, выстраивает планы их достижения – определять цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		результатов саморазвития владеть: –	
5	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и принципы педагогической диагностики – особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики – основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития – применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами психолого-педагогической диагностики 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать эффективность использования ресурсов для совершенствования своей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									
2	Система работы с одаренными детьми	+									

3	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	+									
4	Профессиональное саморазвитие педагога		+								
5	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике		+								
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа.
2	Система работы с одаренными детьми	Разработка программы развития детей, с признаками одаренности. Итоговый тест.
3	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	Аттестация с оценкой. Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.
4	Профессиональное саморазвитие педагога	Проект "Программа саморазвития педагога". Тест. Решение педагогических ситуаций. Таблица педагогических концепций саморазвития.
5	Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике	Проект. Кейс-задачи. Тесты. Аттестация с оценкой.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Рефлексия и самоанализ проделанной работы.