

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы и развития лидерской одаренности, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- условия эффективной командной работы;
- характеристики открытости образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социокультурной среде;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели руководства учебно-исследовательской деятельности школьников;

уметь

- умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную образовательную среду, используя различные виды коммуникации, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия;
- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- устанавливать разные виды коммуникаций для руководства командой и достижения

поставленной цели;

– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации;

владеть

– владеет технологиями сотрудничества и способами эффективного взаимодействия с членами команды по организации совместной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;

– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;

– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

– приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной целей;

– коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации результатов и достижений учащихся;

– опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды по организации учебно-исследовательской деятельности;

– опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, верbalную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5. Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, верbalную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Система работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы и развития лидерской одаренности, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную образовательную среду, используя различные виды коммуникации, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями сотрудничества и способами эффективного взаимодействия с членами команды по организации совместной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов 	лекции, практические занятия, экзамены
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты 	лекции, практические занятия

		<p>(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
3	Проектирование образовательной среды школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективной командной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цел 	лекции, практические занятия, экзамены
4	Проектирование тьюторского сопровождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики открытости образовательного процесса, содержание процесса тьюторского сопровождения учащихся в учебно-исследовательской и познавательной деятельности в социо-культурной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками командной работы, обмена информацией и презентации 	лекции, практические занятия, экзамены

		результатов и достижений учащихся	
5	Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели руководства учебно-исследовательской деятельности школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать разные виды коммуникаций для руководства командой и достижения поставленной цели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды по организации учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективной командной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Система работы с одаренными детьми	+									
2	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
3	Проектирование образовательной среды школы		+								

4	Проектирование тьюторского сопровождения			+							
5	Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников		+								
6	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Система работы с одаренными детьми	Презентация. Дискуссия. Разработка программы развития детей, с признаками одаренности. Итоговый тест.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
3	Проектирование образовательной среды школы	Кейс "Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ". Проект "Концепция образовательной среды школы". Деловая игра "Проектирование воспитательного пространства школы". Деловая игра "Проектирование педагогического события". Итоговый тест.
4	Проектирование тьюторского сопровождения	Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати. Анализ "ситуации открытости" образовательного процесса. Диагностика профессиональной позиции педагога. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед».
5	Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Проект "Программа НОУ". Анализ учебно-исследовательских работ школьников. Разработка критериев к конкурсным работам. Тест. Разработка замысла УИРШ.
6	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.