

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-2</b> | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
|-------------|---|

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- этапы работы по созданию педагогического класса с учетом последовательности их реализации;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- требования к проектам и их результатам;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;

#### ***уметь***

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- определять содержание разделов педагогического класса;
- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и

- оптимальность стратегии;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;
  - представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту;

#### **владеть**

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задач и представление хода и результатов проекта;
- опытом публичного представления результатов проектирования педагогического класса, вступает в обсуждение хода и результатов проектирования педагогического класса;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- методиками представления результатов проекта;
- опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики;
- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задач и представление хода и результатов проекта.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Уровни сформированности<br/>компетенции</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | <b>Пороговый (базовый)<br/>уровень</b><br>(обязательный по<br>отношению ко всем<br>выпускникам к моменту<br>завершения ими обучения по<br>ООП) | Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| 2                | <b>Повышенный</b>  | Повышенный (продвинутый) уровень сформированности   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>(продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>  | <p>компетенции: ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>   |
| 3 | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>     | <b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>  | <b>Формы и методы</b>                       |
|--------------|---|---|---|
| 1            | Управление проектами в образовательной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul> | лекции,<br>практические занятия             |
| 2            | Междисциплинарные проекты в школьном образовании    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор</li> </ul>  | лекции,<br>практические занятия,<br>экзамен |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задач и представление хода и результатов проекта</li> </ul> |   |
| 3 | Научно-методические основы проектирования педагогических классов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы работы по созданию педагогического класса с учетом последовательности их реализации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание разделов педагогического класса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного представления результатов проектирования педагогического класса, вступает в обсуждение хода и результатов проектирования педагогического класса</li> </ul>                        | лекции,<br>практические занятия             |
| 4 | Научное образование  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</li> </ul>          | лекции,<br>практические занятия,<br>экзамен |
| 5 | Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы работы над проектом с учетом последовательности их</li> </ul>   | лекции,<br>практические занятия,            |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   |   | <p>реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками представления результатов проекта</li> </ul>  | экзамен |
| 6 | Производственная практика (методическая) по Модулю 4                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектам и их результатам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики</li> </ul>  |         |
| 7 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задач и представление хода и результатов проекта</li> </ul> |         |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Управление проектами в образовательной деятельности                       | + |   |   |  |  |  |  |  |
| 2 | Междисциплинарные проекты в школьном образовании                          |   | + |   |  |  |  |  |  |
| 3 | Научно-методические основы проектирования педагогических классов          |   | + |   |  |  |  |  |  |
| 4 | Научное образование   | + |   |   |  |  |  |  |  |
| 5 | Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе             |   |   | + |  |  |  |  |  |
| 6 | Производственная практика (методическая) по Модулю 4                      | + |   |   |  |  |  |  |  |
| 7 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |   | + |   |  |  |  |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Управление проектами в образовательной деятельности                       | Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.  |
| 2     | Междисциплинарные проекты в школьном образовании                          | Реферат. Деловая игра. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. Итоговый тест.  |
| 3     | Научно-методические основы проектирования педагогических классов          | Тест. Проект "Программа педагогического класса". Кейс"Анализ программы педагогического класса".   |
| 4     | Научное образование   | Выступление с реферативным докладом, включая ответы на вопросы по теме реферата. Выступление с рецензией на доклад другого участника группы. Доклад с использованием мультимедийной презентации. Защита проекта. Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой. |
| 5     | Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе             | Деловая игра. Статья. Социально-педагогический проект. Итоговый тест.   |
| 6     | Производственная практика (методическая) по Модулю 4                      | Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация программы и плана методической работы. Дискуссия. Отчет по практике.  |
| 7     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | Пояснительная записка по проекту.   |