

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы научного исследования;
- структуру каждого этапа логики педагогического исследования;
- основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности;
- применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;
- методологию системного подхода к исследованию проблем в сфере профессиональной деятельности;
- методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач;
- назначение и содержание нормативно-правовой базы непрерывного педагогического образования;
- основы критического анализа проблемных ситуаций;

уметь

- систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования;
- осуществлять реализацию задач собственного исследования;
- применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности;
- анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их

- применения в различных социальных и культурных условиях;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
 - моделировать пути решения проблемной ситуации;
 - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
 - организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;
 - выявлять проблемы, используя методы сбора и обработки информации, критического анализа и обобщения;
 - проводить системный анализ изменений в законодательстве РФ в области образования;
 - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
 - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации;

владеТЬ

- приёмами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов в собственном исследовании;
 - приёмами оценки качества собственного исследования;
 - педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки;
 - способами анализа педагогических концепций;
 - навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
 - опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
 - грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.
- Предлагает стратегию действий;
- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
 - навыками критического анализа проблемы и выработки стратегии действий по ее разрешению;
 - опытом оценивания практических последствий вступления в силу 273-ФЗ "Об образовании в РФ" для системы непрерывного педагогического образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции: ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную,

		но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции: ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции: ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы научного исследования – структуру каждого этапа логики педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования – осуществлять реализацию задач собственного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов в собственном исследовании – приёмами оценки качества собственного исследования 	лекции, практические занятия, экзамены
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности – применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности – анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки 	лекции, практические занятия, экзамены

		<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа педагогических концепций 	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	лекции, практические занятия, экзамены
4	Инновационные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски – формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов – организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. 	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>Предлагает стратегию действий</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования инновационного образовательного процесса 	
5	Мониторинг инновационного развития образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию системного подхода к исследованию проблем в сфере профессиональной деятельности – методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы, используя методы сбора и обработки информации, критического анализа и обобщения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемы и выработки стратегии действий по ее разрешению 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Нормативные основы непрерывного педагогического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и содержание нормативно-правовой базы непрерывного педагогического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить системный анализ изменений в законодательстве РФ в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценивания практических последствий вступления в силу 273-ФЗ "Об образовании в РФ" для системы непрерывного педагогического образования 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы критического анализа проблемных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации 	

		владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Инновационные образовательные технологии		+								
5	Мониторинг инновационного развития образования			+							
6	Нормативные основы непрерывного педагогического образования				+						
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Доклад. Индивидуальный проект. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Инновационные образовательные технологии	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах.
5	Мониторинг инновационного развития образования	Проект "Мониторинг проблем развития образовательной организации". Проект "Стратегия развития образовательной организации". Аттестация с оценкой.
6	Нормативные основы непрерывного педагогического образования	Сравнительный анализ различных поколений ФГОСов. Доклад.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Отчет по практике. Аналитическая таблица.

	по Модулю 7	
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.