

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

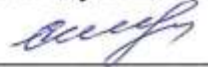
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Национальное образование в России»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сергеев Н.К.

«09» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум	Национальное образование в России, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Учебная практика (технологическая)
УК-6	Логика, Педагогика, Психология	Национальное образование в России, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Становление национального образования в России	УК-3, УК-6	знать: – теоретические основы социального взаимодействия и

			<p>командной работы на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов национального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания многонационального состава субъектов образовательного процесса; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российского общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях поликультурного социума; – способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российской ментальности;
2	<p>Концепции национального образования в России второй половины XIX – начала XX в.</p>	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социального взаимодействия и командной работы, разработанных в рамках вариативных концепций национально образования в России второй половины XIX – начала XX в.; – теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов общечеловеческого воспитания и традиций народов педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе

			<p>понимания идей классических форматов образования и народной педагогики России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы представителей вариативных концепций национального образования второй половины XIX – начала XX в; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия и самореализации в команде с учетом классических образцов и народных традиций образования в России; – способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом ведущих положений культурно-антропологической концепции национального образования России второй половины XIX – начала XX в;
3	Национальная школа в современной России	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социального взаимодействия и командной работы с учетом историко-педагогического опыта; – теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом историко-педагогического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде с учетом типологии национальной школы в современной России; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы национального образования России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях актуализации национальных и региональных

			особенностей современной школы в России; – способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного

	Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Терминологический словарь (не менее 15 терминов)	10	УК-3, УК-6	9
2	Педагогическое эссе	5	УК-3, УК-6	9
3	Заполнение синхронистических таблиц	10	УК-3, УК-6	9
4	Написание реферата	15	УК-3, УК-6	9
5	Работа с историческими документами и архивными материалами	5	УК-3, УК-6	9
6	Итоговое тестирование	15	УК-3, УК-6	9
7	Зачет (выступление с презентацией на коллоквиуме)	40	УК-3, УК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Терминологический словарь (не менее 15 терминов)
2. Педагогическое эссе
3. Заполнение синхронистических таблиц
4. Написание реферата
5. Работа с историческими документами и архивными материалами
6. Итоговое тестирование
7. Зачет (выступление с презентацией на коллоквиуме)